

«ПРИНЯТО»

на Педагогическом совете

МБДОУ «Детский сад № 3 «Ромашка»

Протокол №1 от

«28» августа 2020 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 3 «Ромашка»

_____ О.И. Мамина

Приказ № 89 от «28» августа 2020 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 3 «Ромашка» п. Новоорск Новоорского района
Оренбургской области

Авторы программы

Мамина Ольга Ивановна – заведующий МБДОУ № 3

Степанова Юлия Александровна – музыкальный руководитель

Муканова Гульмира Бимурзаевна – воспитатель

Морозова Татьяна Алексеевна – воспитатель

п. Новоорск, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений	4
1.1. Пояснительная записка.....	6
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	6
1.1.2. Значимые для разработки программы характеристики.....	6
1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	8
1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.....	10
1.2. Целевые характеристики части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	14
1.3. Планируемые результаты освоения основной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.....	16
II. Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений	18
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в обязательной части Программы.....	18
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	18
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	21
2.1.3. Образовательная область «Развитие речи».....	24
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	27
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	30
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.....	33
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	35
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	37
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	39
2.6. Аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста	44
2.6.1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда.....	44
2.6.2. Характер взаимодействия ребенка со взрослыми.....	44

2.6.3. Характер взаимодействия ребенка с другими детьми.....	46
2.6.4. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе.....	47
2.7. Характеристики программы, наиболее существенные с точки зрения авторов.....	47
2.8. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений Программа «Наши малыши»	53
III. Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений	54
3.1. Организация образовательной работы в обязательной части Программы.....	54
3.1.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....	59
3.1.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	61
3.1.3. Распорядок и режим дня в образовательном учреждении.....	63
3.1.4. Особенности традиционных событий, праздников.....	63
3.1.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	66
3.2. Организация образовательной работы в части Программы, сформированной участниками образовательных отношений.....	70
IV. Дополнительный раздел Программы.....	73

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 «Ромашка» п. Новоорск Новоорского района Оренбургской области (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ №1155 от 17.10.2013) и представляет собой программу психолого-педагогической поддержки позитивной социализации развития личности детей дошкольного возраста. Программа отвечает современной концепции дошкольного образования и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Нормативно-правовой основой программы являются современные новые и обновленные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», извлечения в части дошкольного образования;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2014 г. № 08-10 «О плане действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 февраля 2014 г. № 01-52-22/05-382 «О контроле и надзоре за деятельностью дошкольных образовательных учреждений»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 08-1049 «Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

Содержание Программы включает описание образовательной работы в рамках обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы сформирована на основе идей примерной образовательной программы «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой) и обеспечивает целостное развитие ребенка в период до школы как субъекта посильных дошкольному видов деятельности. Содержательные связи между разными разделами программы позволяют педагогу интегрировать образовательное содержание при решении образовательных задач.

Вариативная часть Программы строится с учетом интересов, потребностей и способностей воспитанников, региональных особенностей организации образовательного процесса, запросов родительской общественности поселка. Вариативная часть представлена парциальной образовательной программой сенсорного развития детей в процессе ознакомления с природой Новоорска «Наши малыши». Авторами-составителями программы являются воспитатели МБДОУ №3 «Ромашка» Муканова Г.Б., Нестюрина В.С.

Сенсорное развитие – одна из значимых задач целостного педагогического процесса в системе ДОУ. Сенсорное развитие лежит в основе умственного, физического, эстетического развития ребенка. Парциальная программа обеспечивает формирование сенсорных эталонов и способностей, позволяющих маленькому человеку всесторонне воспринимать окружающий мир.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы заключается в создании благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, становления основ жизнеспособной личности каждого воспитанника в процессе тесного взаимодействия между участниками образовательных отношений.

Задачи Программы:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, пробуждение чувства своей сопричастности к миру, желания совершать добрые поступки.

1.1.2. Значимые для разработки программы характеристики

Научно-методологической основой Программы стали ведущие достижения отечественной и мировой науки в области психологии, нейропсихологии, педагогики:

- основные положения культурно-исторической парадигмы (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец и др.);
- теория межполушарного взаимодействия (Р. Сперрт, М. Газзанига, Э.Г. Симерницкая, Е.Д. Хомская, В.Л. Деглин, А.В. Сименович);
- теория амплификации А.В. Запорожца.

В основе данной программы лежат положения фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста, научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования:

- социология детства (У. Бронфенбреннер, В. Собкин);
- социальная психология детства (Р. Харрев, В. Абраменкова, Я. Коломинский);

- психология и персонология детского возраста, практическая линия поддержки детства (А.В. Запорожец, Д. Эльконин, Л. Божович, В. Слободчиков);

- научно-прикладные закономерности развития познавательных мотивов у детей дошкольного возраста (А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, Н.Н. Поддьяков).

Отличительной особенностью программы является ее глубокий акцент на индивидуализацию образовательного процесса в ДОУ. Программа предполагает «ориентацию на ребенка, а не переделывание ребенка под себя».

Главным принципом реализации Программы является принцип детоцентризма, который по умолчанию утверждает, что ребенок появляется на свет компетентным, с «природной мотивацией к учению и участию в окружающей действительности» (А.Г. Асмолов). Поэтому большое внимание в программе уделено способам поддержки и развития врожденной любознательности и инициативности ребенка раннего и младшего дошкольного возраста, а также созданию социальных и материальных условий для раскрытия способностей и талантов каждого воспитанника ДОУ с учетом их индивидуальности.

Основные принципиальные положения программы, целевые установки и задачи деятельности позволяют сохранить за педагогами ДОУ пространство для творчества, саморазвития и самореализации. Это достигается за счет усиления внимания к становлению детской субкультуры, представляющей собой зону вариативного развития ребенка и способствующей взаимодействию и взаимообучению. При этом делается особый акцент на формировании социального фактора развития детей и предоставлении им возможности насыщенного и разнопланового общения не только со сверстниками группы, но и с другими детьми и взрослыми. Развитие ребенка рассматривается как основа проявления его субъектности, которая обеспечивает индивидуализацию пространства развития ребенка, проектирование и конструирование индивидуальных образовательных маршрутов. Педагог получает возможность создавать условия для развития разнообразных интересов и способностей детей, их творческой инициативы, самореализации личности.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа основана на *принципах*, которые структурируют Программу и позволяют реализовать поставленные цели и задачи.

Принцип	Отражение в Программе	
адекватность возрасту	<i>ведущие виды деятельности:</i>	
	младенческий возраст	непосредственное эмоциональное общение
	ранний возраст	предметная деятельность
	дошкольный возраст	игра
принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей	в ОП учитываются индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования. Индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС 1.3.1.)	
принцип интеграции содержания дошкольного образования	основные задачи дошкольного образования каждой образовательной области решаются в ходе реализации других областей ОП. Предлагаемое деление на образовательные области условно и вызвано удобством в организации материала, необходимостью его систематического изложения.	
комплексно- тематический принцип построения ОП	в основу реализации ОП положен примерный календарь праздников (событий), который обеспечивает: • социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов деятельности в ходе подготовки и проведения праздников; • «проживание» ребёнком содержания ОП во всех видах детской деятельности; • технологичность работы педагогов по реализации ООП (годовой ритм: подготовка праздника - проведение праздника - подготовка к следующему празднику ...); • возможность реализации построения программы по спирали, от простого к сложному (основная часть праздника повторяется в следующем возрастном периоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребёнком при подготовке и проведении праздников); • выполнение функций сплочения общественного и семейного образования; • основу для разработки ОП, формируемой участниками образовательного процесса.	
принцип проблемного образования	предполагает решение задачи, поиск ответа на вопрос или разрешения спора, характеризующиеся преодолением детьми определённых трудностей. Важно, чтобы проблема имела практическое значение для ребенка.	
принцип ситуативности	направлен на учёт интересов и потребностей детей при реализации ООП, предполагает возможность использования педагогами реальной ситуации или конкретных условий на данный момент для наиболее эффективного решения задач психолого-педагогической работы. Главная педагогическая стратегия – не пропустить ни одной ситуации в образовательном процессе, в режиме реального времени.	
принцип	В этом контексте принимается как основополагающая позиция,	

развивающего образования	сформулированная Л.С. Выготским: обучение ведет за собой развитие (обучение понимается нами как целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия взрослого и ребенка, в котором и происходит передача взрослым и освоение ребенком социального опыта). Применение принципа развивающего образования ориентирует педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребенка
принцип научной обоснованности и практической применимости	согласно которому: - содержание ОП соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеется возможность реализации в массовой практике дошкольного образования; - отбор образовательного материала для детей учитывает не только зону их ближайшего развития, но также имеется возможность применения полученной информации в практической деятельности детей
принцип адаптивности	реализуется: - через адаптивность предметно-развивающей среды дошкольного учреждения к потребностям ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие; - адаптивность ребенка к пространству дошкольного учреждения и окружающему социальному миру; - возможность освоения ребёнком ОП на разных этапах её реализации (ФГОС 1.3.2)

Теоретико-методологическую основу Программы составили *культурно-исторический, деятельностный, личностный, аксиологический, культурологический, андрагогический и системный подходы.*

Подход	Отражение в Программе
культурно-исторический подход (Л.С. Выготский) к развитию психики человека	учет интересов и потребностей ребенка, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; организация образовательного процесса в виде совместной деятельности ребенка и взрослого; учет современной социокультурной среды;
деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов) к проблеме развития психики ребенка.	активное взаимодействие ребенка с окружающей его действительностью; мотивация ребенка на достижение цели, желаемого результата; включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности;
личностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец) к проблеме развития психики ребенка;	утверждение в образовательном процессе субъектных (партнерских) отношений между участниками образовательного процесса
аксиологический подход	создание условий для формирования у детей общечеловеческих ценностей; чувства принадлежности к своей семье, ближайшему социуму;

культурологический подход	ориентация образования на формирование общей культуры ребёнка, на освоение им общекультурных ценностей;
андрагогический подход	ребёнок понимается как высшая ценность процесса образования;
системный подход	программа создана как система, в которой все элементы взаимосвязаны; соблюдается интеграция задач познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития дошкольников;

1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

При разработке образовательной программы детского сада и построении образовательной работы с детьми учитываются особенности контингента воспитанников ДОУ.

Наблюдения за детьми, проведенные педагогами ДОУ, показали, что дети по-разному проявляют себя в той или иной образовательной области. Результаты наблюдений позволили нам представить в программе обобщенные данные по возрастному периоду 1,5-3 года.

Показатели	Особенности развития
Мышление	Наглядно-действенное
Речь	Увеличение словарного запаса Способность понимать обобщённое значение слов
Произвольность познавательных процессов	Внимание и память произвольные
Физиологическая чувствительность	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их внутреннее устройство
Способ познания	Манипулирование предметами, разбор предметов на части
Условия успешности	Разнообразие развивающей сферы
Формы общения	Ситуативно-личное
Отношения со сверстником	Мало интересен
Отношения со взрослым	Источник защиты, ласки и помощи
Наличие конфликтов со взрослыми	«Я-сам»
Эмоции	Сильной модальности, резкие переходы
Игровая деятельность	Предметно-манипулятивная, игра «рядом»

В раннем возрасте ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. У него начинает активно развиваться предметная деятельность.

Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребенок становится более подвижным и самостоятельным («Я сам»). Это требует от взрослого особого внимания к обеспечению его безопасности. Расширяется круг общения за счет менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение

предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы.

Главные цели взрослого в отношении ребенка раннего возраста:

- организовывать предметную деятельность;
- обеспечивать полноценное физическое, в том числе двигательное развитие;
- формировать речь.

Ведущая деятельность – предметная. Действуя с предметами, ребенок второго года жизни открывает для себя их физические (величину, форму, цвет) и динамические свойства, пространственные отношения (близко, далеко), разделение целого на части и составление целого из частей (разбирает и собирает пирамидку, матрешку). Однако сколько бы ребенок ни действовал с предметами, он самостоятельно никогда не откроет общественно выработанных способов их употребления: ложкой едят, мешают кашу, полотенцем вытирают руки, карандашом рисуют и т.д. Назначение предмета, способ его употребления открывает ребенку взрослый.

К концу первого – началу второго года жизни у ребенка на основании повседневной практики действий с игрушками и бытовыми предметами складываются представления об их функциональном назначении, но он еще не вполне владеет способами действий с ними.

Постепенно ребенок начинает сравнивать свои действия с действиями взрослого.

В специальных обучающих играх-занятиях ребенок осваивает систему орудийных действий. Например, достает сачком шарик из воды или тянет за веревочку, чтобы придвинуть к себе машинку. Подобные игры имеют чрезвычайно важное значение для осознания ребенком «общего принципа» предметного опосредования.

Чтобы дети осваивали перенос способа действия в другие ситуации и на другие предметы, можно использовать сюжетное конструирование. Для этой цели хороши различные строительные наборы и простые конструкторы при условии, если детям одновременно дают сюжетные фигурки, сомасштабные с постройками из деталей конструктора.

Полезны совместные со взрослым сюжетно-дидактические игры, инсценировки, прослушивание сказок. Воспитатель показывает детям картинки, слайды, мультфильмы, водит их на тематические прогулки, что обогащает содержание игр.

Под влиянием предметной деятельности как ведущей в этом возрасте развиваются не только игра, но и другие виды деятельности: сюжетное конструирование, рисование, элементарное самообслуживание и др.

Развитие предметной деятельности подготавливает ребенка к игре. Он хочет все делать сам – в своей самостоятельной сюжетно-отобразительной игре воспроизводит с помощью предметов-заместителей (кубиков, палочек, игрушек) отдельные простые события повседневной жизни; много и разнообразно играет.

Вместе со взрослым ребенок участвует в несложных обучающих и подвижных играх, которые, в свою очередь, обогащают его самостоятельную сюжетно-отобразительную игру.

К концу раннего возраста возникают предпосылки развития ролевой игры. Ребенок уже многое знает и умеет, хочет быть не просто «повелителем» вещей, но и «распорядителем» отношений, т.е. взять на себя роль другого человека, персонажа сказки. В игре впервые проявляется инициатива ребенка в постановке и решении игровой задачи.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000 – 1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» – окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающее в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Проявление у каждого ребенка общих законов развития зависит от его индивидуальных особенностей, к которым относятся характеристики темперамента, способности ребенка, состояние его здоровья, темпы соматического развития, формирования ЦНС.

Представим обобщенные данные по ДОО. Подробные сведения описаны в рабочих программах воспитателей (Приложение 1).

Детский сад обслуживает 80 детей в возрасте от 1,5 до 3 лет. Для них функционируют в 2020-2021 уч. году 4 группы:

Возраст детей	Кол-во групп	Количество детей		
		мальчиков	девочек	всего
От 1,5 до 3 лет	4	45	35	80

Состояние здоровья детей основной фактор благополучия и успешности воспитанников.

Характеристика состава воспитанников по здоровью

Общее количество воспитанников ДОУ	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья
80	31	48	1	

Уровень заболеваемости детей в ДОУ

Количество детей в ДОУ	Показатели заболеваемости	
	Количество случаев	Показатель заболеваемости
80	122	1,5

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДОУ и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к ДОУ, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

Общее число семей – 80

Общее число родителей (лиц, их заменяющих) – 157

Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные семьи	Семьи, воспитывающие одного ребенка	Опекунские семьи
74	6	13	29	-

Социальный статус семей

Работники бюджетной сферы	Работники ЧП	Работники промышленности	Студенты	Не работают
50	33	13	4	20

Образовательный уровень родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее специальное образование	Имеют среднее образование	Не имеют образования
49	63	12	2

1.2. ЦЕЛЕВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Как уже отмечалось ранее, вариативная часть образовательной программы МБДОУ №3 «Ромашка» представлена парциальной образовательной программой сенсорного развития детей в процессе ознакомления с природой Новоорска «Наши малыши», авторами-составителями которой являются воспитатели – Муканова Г.Б., Нестюрина В.С.

В данном разделе образовательной программы представим краткую аннотацию целевых установок, реализуемой нами парциальной образовательной программы. Полный текст программы представлен в приложении 1.

Актуальность программы

Сенсорное воспитание – это формирование полноценного восприятия детьми окружающей действительности, – это основа познания мира, первая ступень накопления чувственного опыта. Успешность физического, умственного и эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей: насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

Одна из задач работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста – заложить первые ориентиры в мире природы, в мире растений и животных как живых существ, обеспечить понимание первоначальных связей в природе. Ведущим фактором в интеллектуальном развитии ребенка этого возраста является конкретный образ предмета, действия с ним. Слова должны следовать за ними – тогда ситуация в целом становится понятной ребенку, усваивается им. Отсюда следует, что одним из ведущих видов деятельности в экологическом воспитании является неоднократно повторяющееся сенсорное обследование предметов, объектов природы и практическое манипулирование с ними. Исходя из этого, мы видим, что сенсорное развитие и экологическое воспитание лучше проводить в комплексе, что благотворно скажется на обучении и развитии детей.

Цель Программы: Сенсорное развитие детей раннего возраста, активизация их сенсомоторных функций и сенсорных возможностей в процессе формирования природоведческих представлений.

Задачи Программы:

1. Вызывать у ребенка интерес к самостоятельной познавательной деятельности.
2. Формировать первичные представления об особенностях объектов и явлений природы Новоорска (форме, цвете, размере) через развитие сенсомоторных функций.
3. Активизировать индивидуальные особенности ребенка в разных видах деятельности.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

При изучении развивающего влияния образовательной программы на личность ребенка дошкольного возраста заполняется карта развития.

Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели достижения целевых ориентиров дошкольного образования выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Применение данного метода при оценке достижения целевых ориентиров дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Периодичность проведения оценки достижения целевых ориентиров позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса.

Карта развития ребенка 3-го года жизни

Фамилия, имя, дата рождения _____
 Дошкольное учреждение _____
 Дата заполнения _____

№ пп	Целевые ориентиры	Качество проявляется		
		часто	редко	не проявляется
1	Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий			
2	Использует специфические, культурно фиксированные предметы действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении			
3	Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек			
4	Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого			
5	Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им			
6	Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства			
7	Развита крупная и мелкая моторика, стремление осваивать различные виды движения			

Ожидаемые результаты реализации части программы, сформированной участниками образовательных отношений

В результате систематической работы по сенсорному воспитанию детей раннего возраста у них оказываются сформированными умения и навыки, свидетельствующие о соответствующем уровне развития восприятия:

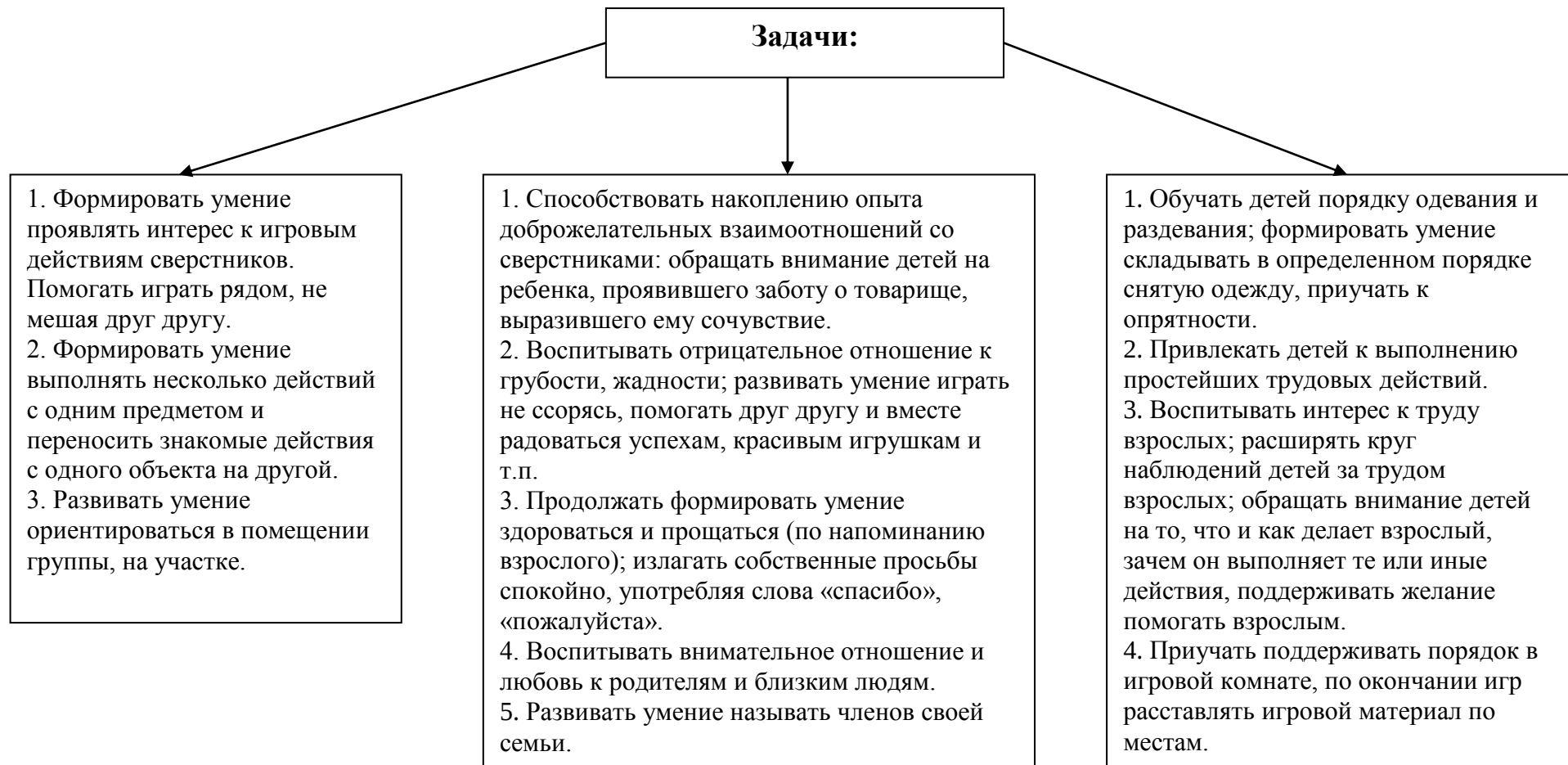
- дети успешно выделяют и учитывают цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий;
- группируют в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей в период от 2 лет до 2 лет 3 месяцев и старше;
- соотносят разнородные предметы по цвету, форме, величине, фактуре при выборе из четырех разновидностей (либо четыре разновидности цвета, либо четыре разновидности формы и т. п.);

- узнают в разнообразных цветовых пятнах предметы или явления, имеющие характерный цветовой признак (снег, трава, апельсин и т.п.), в пятнах разной величины медведя и медвежонка, кошку и котенка (с 2 лет - 2 лет 3 месяцев);
- обозначают различные предметы в соответствии с их характерными сенсорными признаками: лес, море, солнце, листья, огоньки и т. п. (с 2, 5 лет);
- активно используют «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы (кирпич, мяч, шар, крыша, яйцо, огурец), цвета (трава, апельсин, помидор, цыпленок, небо и др.) (с 2 лет 3 месяцев до 2 лет 6 месяцев);
- отбирают предметы необходимой формы или цвета для развития самостоятельной сюжетной игры (грузят на машину бруски-«кирпичи» или кубики определенного цвета, подбирают детали нарядов для кукол в соответствии с цветом их одежды);
- начинают активно пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зеленый предмет) (с 2 лет 9 месяцев до 3 лет).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»



Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Второй год жизни	
Создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к дошкольной образовательной организации: помогать переживать расставание с родителями, привыкать к новым условиям жизни. Поощрять вступление в непродолжительный контакт со сверстниками, интерес к сверстнику, стремление показать свою игрушку. Формировать элементарные представления: о себе, своем имени, внешнем виде; своей половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении (игрушках, предметах быта, личных вещах). Формировать первичный опыт социальной жизни (о том, что можно делать, а чего делать нельзя; учить здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; поддерживать проявления первых самостоятельных желаний («Хочу», «Не хочу»); развивать желание выполнять просьбу воспитателя, поощряя детские инициативы).	Для благоприятной адаптации к дошкольному учреждению воспитатель обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе. Побуждая ребенка к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительной оценке взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику. Проявление ребенком разнообразных эмоциональных состояний. Называние своего имени, имен членов своей семьи, а также проявление эмоциональной реакции на состояние близких (пожалеть, посочувствовать). Участие ребенка в совместной с воспитателем и другими детьми деятельности. Проявление инициативы ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Очень важно в ходе взаимодействия выделять положительные черты. Говорить о чувствах, возникающих в подобных ситуациях. Маленький ребенок очень чувствителен к оценке взрослого. Хорошо различает положительную и отрицательную оценки своих действий. Похвала вызывает радость, стимулирует активность малыша, улучшает его отношение к взрослому, усиливает доверие к нему. Порицание, с одной стороны, огорчает ребенка, иногда даже ведет к прекращению деятельности, с другой – усиливает поиск оценки, что способствует уточнению способов действий с предметами. Проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении. С этой целью дети включаются в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и др. Содержательное общение с детьми обеспечивает доверительные отношения с воспитателем, и у детей возникает желание подражать ему.

Третий год жизни	
Способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться). Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.	Люди (взрослые и дети). Узнавание имен мальчиков и девочек в группе. Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежду, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различение и называние действий взрослых. Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках. Семья. Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, название их, понимание заботы родителей о детях. Детский сад. Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентация в помещении группы. Понимание правила «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимания к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх. Труд. Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек). Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»



Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Второй год жизни	
От 1 года 6 месяцев до 1 года 9 месяцев: Формировать умение собирать предметы, формы из двух частей (как объемные, так и плоскостные из плотных материалов – фанеры, толстого картона). Учить выбирать предметы по размеру и соответственно различать их (большой, маленький), способствовать узнаванию предметов по форме, цвету, величине как наиболее характерным внешним признакам и свойствам. Развивать крупную и мелкую моторику рук, побуждая выполнять более тонкие действия с предметами (мелкие вкладыши, «чудесный мешочек» с мелкими игрушками разных форм и размеров). Знакомить с предметами, издающими различные звуки (колокольчики, металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки). От 1 года 9 месяцев до 2 лет: Совершенствовать умения собирать двух- и трехчастные дидактические игрушки; подбирать соответствующие детали-вкладыши; раскладывать предметы по убывающей величине. Учить собирать пирамидку из 2-3 групп колец контрастных размера, а с помощью взрослого собирать пирамидку из 4-5 и более колец разной величины. Формировать элементарные представления о величине, форме, цвете; выполнять задания с ориентировкой на два свойства одновременно – цвет и величину, форму и величину, форму и цвет, используя дидактические и народные игрушки, бытовые предметы; группировать однородные предметы по одному из трех признаков. Развивать практическое экспериментирование.	Продолжается интенсивное ознакомление с окружающим предметным миром. Обогащение его предметно-практической деятельности: развитие интереса к предметам, их свойствам, качествам и способам использования. Появление разнообразных действий с игрушками и предметами быта, а также простейшими орудиями (молоточками, лопатками, грабельками и др.) и способов их применения. На эмоционально-чувственной, ориентировочной основе идет познание физических свойств предметов. Освоение прямых и обратных действий, получение первых представлений о количестве (много, мало) – формирование восприятия, мышления, памяти. <i>От 1 года 6 месяцев до 1 года 9 месяцев</i> — продолжение знакомства с цветом, формой, величиной. Задачи сенсорного развития усложняются. Ориентирование в величине предметов — раскладывают на две группы игрушки и ознакомление детей с простейшими приемами для определения тождества и различия однородных предметов по величине и понимание слов «такой», «не такой», «большой», «маленький». Осуществление выбора и соотнесение из двух заданных форм; дети переходят к заданиям на выбор двух форм из четырех разновидностей. <i>От 1 года 9 месяцев до 2 лет</i> — усложнение сенсорного развития и содержание деятельности с игрушками и дидактическим материалом. Различение предметов по форме при сборке и раскладывании полых кубов, цилиндров, конусов, полусфер из 2—3 деталей. Понимание ребенком слов, соответствующих промежуточной величине предмета. Выполнение задания с одновременной ориентировкой на два свойства.

Третий год жизни	
Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).	Дети 2-3 лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства - различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру). Дети осваивают простейшие умения в различении предэталонов (это, как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг). Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий. Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета. Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов-названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом. Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание фигуры». Различение по величине, сравнение 3 предметов по величине. В процессе ознакомления с природой малыши узнают: объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия. Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов. Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

2.1.3. Образовательная область «Развитие речи»



Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Второй год жизни	
<u>Развитие умений понимать речь взрослого:</u> - учить пониманию функций предметов и действий с ними; соотносить действия со словом, выполнять несложные просьбы; - побуждать отыскивать предметы, игрушки, задавая вопросы «Где?», «Куда?»; - учить наблюдать за разыгрыванием небольших игровых действий со знакомыми игрушками, сопровождаемых словом; - понимать, что одно и то же действие можно совершать с разными игрушками, с одной и той же игрушкой — разные действия. <u>Развитие активной речи:</u> - побуждать ребенка включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); - учить отвечать на вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»); - побуждать выполнять несложные поручения (дай, принеси, покажи, возьми); - стимулировать подражание речи за взрослым человеком; - активизировать речевые реакции путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации.	Выполнение несложных поручений по слову воспитателя, отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними. Самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывание, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, а также речевая активность ребенка в процессе отобразительной игры. Наблюдения детей за живыми объектами и движущимся транспортом. Эти объекты привлекают внимание малышей и вызывают яркие эмоциональные и речевые реакции, непроизвольную ситуативную речь. Взрослый в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность малыша, а именно дает развернутое речевое описание происходящего, того, что малыш пока может выразить лишь в однословном высказывании. Игры-занятия по рассматриванию предметов, игрушек, картинок («Чудесный мешочек», «Кто в домике живет?», «Чей малыш?», «Чья мама?», «Кто приехал на машине?»). В них объекты и действия обозначаются словом, одноименные действия выполняются разными игрушками, одна и та же игрушка действует многообразными способами.

Третий год жизни

Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками; Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения; Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).	Связная речь. Понимание обращенной речи, сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение, используя доступные речевые средства, ответы на вопросы воспитателя используя фразовую речь или форму простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимать ее содержания. Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов. <u>В словарь входят:</u> - названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; - названия некоторых трудовых действий и собственных действий; - имена близких людей, имена детей группы; - обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников. Грамматическая правильность речи. Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний слов; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества. Проявление способности выражать свои мысли посредством трех-четырехсловных предложений. Самостоятельная речь детей. Звуковая культура речи. Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела: <i>В звукопроизношении</i> для детей характерна общая мягченность речи. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек. <i>В словопроизношении</i> ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого. <i>Выразительность речи</i> через сопровождение жестами, мимикой, пантомимикой (движениями). Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств. Проявление эмоциональной непроизвольной выразительности речи ребенка.
---	--

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи:



1. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений: поощрять попытки читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого.
2. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки. Авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок. Персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также формировать умение слушать художественные произведения без наглядного сопровождения.
3. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

1. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге.
2. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др.
3. В лепке знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массе.
4. Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.

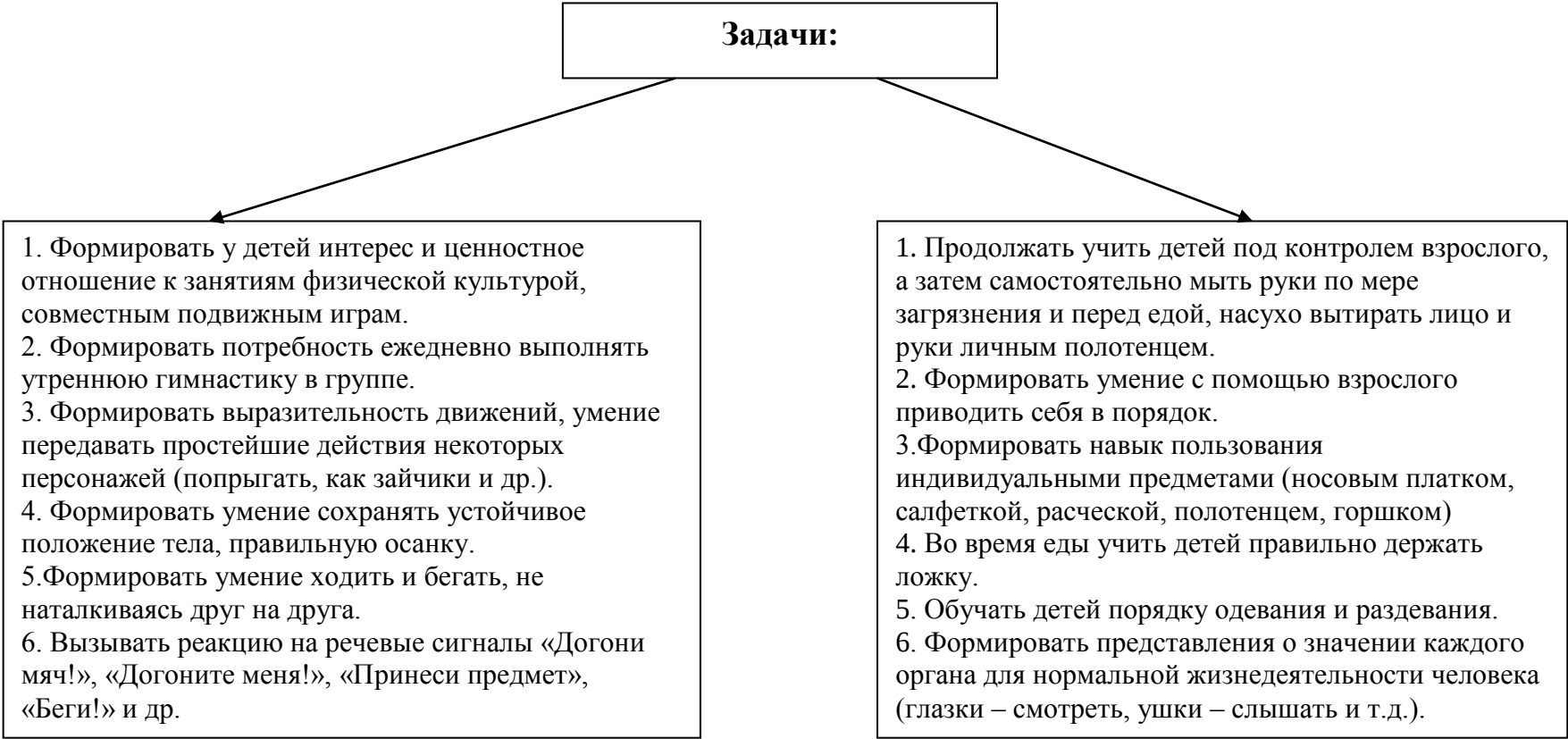
1. Развивать желание слушать народную и классическую музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.
2. Развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать о чём (о ком) поётся и эмоционально реагировать на содержание.
3. Развивать умение различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепиано, металлофона).
4. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.
5. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Второй год жизни	
Развивать способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание; Давать возможность наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес, замечать следы карандаша или краски на бумаге, подражать изобразительным действиям взрослого, вызывать эмоциональную реакцию на яркие цвета красок, объемную форму лепки. Поощрять желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставлять возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями. Развивать умение прислушиваться к словам песен, воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации. Учить выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.	Знакомство детей с художественными произведениями (многократное рассказывание, чтение художественных одних и тех же произведений), рассматривание плоскостных и объемных иллюстраций, показ тех или иных действий, постоянное включение художественного слова в повседневную жизнь ребенка. Эмоциональная включенность самого воспитателя в процесс чтения или рассказывания художественного произведения. Самостоятельное рассматривание книг детьми, узнавание персонажей, озвучивание характерными вокализациями как кричит животное, издает звук самолет, машина. Ознакомление детей с предметами народного декоративно-прикладного искусства: дымковской игрушкой, семеновской матрешкой, городецкой лошадкой-качалкой. Эмоциональное восприятие народной игрушки хорошо сочетается с чтением потешек, пением народных песенок. Экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Рисование на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветowych пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий. Музыкальное развитие на втором году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослым на музыкальных инструментах и пение взрослого. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя. Музыкальная игра занимает на музыкальном занятии место эмоциональной кульминации. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

Третий год жизни	
Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства). Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепки, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу. Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения. Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.	Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки – играть, посуда – используется в процессе еды и приготовления пищи и т.п.). Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т.п.), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов. Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познание того, что рисунки в книгах - иллюстрации созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом. Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого. В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования. В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления. Освоение способов создания простых изображения: на основе готовых основ – нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков. Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослым. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя- элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи:



1. Формировать у детей интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой, совместным подвижным играм.
2. Формировать потребность ежедневно выполнять утреннюю гимнастику в группе.
3. Формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики и др.).
4. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.
5. Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.
6. Вызывать реакцию на речевые сигналы «Догони мяч!», «Догоните меня!», «Принеси предмет», «Беги!» и др.

1. Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
2. Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок.
3. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, расческой, полотенцем, горшком)
4. Во время еды учить детей правильно держать ложку.
5. Обучать детей порядку одевания и раздевания.
6. Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека (глазки – смотреть, ушки – слышать и т.д.).

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Второй год жизни	
Способствовать формированию естественных видов движений (ходьба, ползание, лазанье, попытки бега и подпрыгивания вверх и пр.). Обогащать двигательный опыт выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению. Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга. Развивать сенсомоторную активность, крупную и тонкую моторику, двигательную координацию. Формировать элементарные культурно-гигиенические навыки.	Движения малышей развиваются и совершенствуются на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду: на утренней гимнастике, занятиях по физической культуре, на прогулке, в подвижных играх, самостоятельной двигательной деятельности. При объяснении двигательных заданий воспитатель показывает, поясняет, образно рассказывает, помогает и страхует, подбадривает, хвалит, поддерживает у детей чувство удовольствия и уверенности в себе. Поощряются доброжелательность и дружелюбие в общении со сверстниками и взрослыми. Общеразвивающие упражнения заключаются в движениях головы, рук, ног, а так же движения туловища из положения тела стоя, сидя, лежа на спине, переворачивание со спины на бок, живот и обратно. Выполнение общеразвивающих упражнений с мелкими предметами (погремушками, колечками, платочками), рядом с предметами (стул, скамейка) и на них. Выполнение определенных упражнений в основных движениях - ходьба парами, по кругу, в заданном направлении; «стайкой» за воспитателем; огибая предметы; приставными шагами вперед. Бег за воспитателем и от него; в разных направлениях. Прыжки на двух ногах на месте с легким продвижением вперед; подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Активное ползание, лазанье: проползание; подползание; перелезание. Катание, бросание, ловля: скатывание мячей с горки; катание мячей, шаров в паре с воспитателем. Основные движения и другие действия в игровых ситуациях возможно организовывать в подвижных играх, игровых упражнениях, преимущественно связанные с ходьбой и бегом. <i>Культурно-гигиенические навыки.</i> Формирование культурно-гигиенических навыков начинается с полутора лет. В этом возрасте дети становятся более самостоятельными в мытье рук; умывании; полоскании рта; раздевании; пользовании горшком.

Третий год жизни	
Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.	Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазанья, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях. Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх. Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей. На 3 году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил. По мере накопления двигательного опыта у малышей идет формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезать через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры. Участие в многообразных играх и игровых упражнениях, которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно-силовых качества и быстроты (особенно быстроты реакции), а также на развитие силы, координации движений. Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.

2.2. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Образовательная область	Формы работы	Способы	Методы	Средства
<i>для воспитанников в возрасте 1,5-3 лет</i>				
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Игры-занятия с дидактическим материалом Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность детей	Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Момент радости Показ способов действия День открытых дверей	Словесные Наглядные Практические	Картинки Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
Познавательное развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Игры-занятия с дидактическим материалом Игры-занятия со строительным материалом Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Интегративная деятельность	Словесные Наглядные Практические	Изобразительная наглядность Игровые пособия Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал)
Речевое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми	Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактические игры Прослушивание Повторение	Словесные Наглядные Практические	Игровые пособия Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО

	Игры-занятия с дидактическим материалом			
Художественно-эстетическое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание эстетически привлекательных предметов, произведений книжной графики, иллюстраций, Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов	Словесные Наглядные Практические	Изобразительная наглядность Игровые пособия Сюжетные картинки Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
Физическое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Игра Момент радости Интегративная деятельность Показ способов действия	Словесные Наглядные Практические	Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа	Формы работы	Способы	Методы	Средства
«Наши малыши»	Групповая совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность	Беседа Словесная игра Образовательная ситуация Игра - экспериментирование	Словесные Наглядные Практические Игровые	Наглядные пособия Дидактические игры Игрушки для развития сенсорных способностей детей

2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Особенности образовательной деятельности разных видов	Культурные практики
<i>Игровая деятельность</i> является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей группе детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непрерывной организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).	<i>Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта</i> носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера, условно-вербального характера и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в каких-либо важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
<i>Коммуникативная деятельность</i> направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).	<i>Совместная игра воспитателя и детей</i> (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
<i>Познавательная-исследовательская деятельность</i> включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделировании экспериментирования), сенсорное и	<i>Сенсорный и интеллектуальный тренинг</i> – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные

математическое развитие детей.	задачи.
<i>Восприятие художественной литературы</i> организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.	<i>Музыкально-театральная и литературная гостиная</i> – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
<i>Конструирование и изобразительная деятельность</i> детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.	Коллективная и индивидуальная <i>трудовая деятельность</i> носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
<i>Музыкальная деятельность</i> организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.	<i>Детский досуг</i> – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.
<i>Двигательная деятельность</i> организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются ДООУ с положениями действующего СанПин.	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений, также ведется работа над формированием культурных практик детской деятельности. В рамках программы «Наши малыши» реализуются культурны практики игрового характера, обеспечивающие формирование первичных представлений об особенностях объектов и явлений природы Новоорска (форме, цвете, размере) через развитие сенсомоторных функций.

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Самостоятельная деятельность детей – одна из основных моделей организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, которая предполагает организацию детьми самодетельности по собственной инициативе и косвенную поддержку со стороны взрослого.

Детская инициатива – это:

- Свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать самостоятельно.
- Организация образовательного процесса по принципу «от естественных интересов к прививаемым».
- Организованная воспитателем деятельность по интересам детей, направленная на решение разных задач, связанных интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Поддержка индивидуальности и инициативности детей в Программе осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной).

Развитие индивидуальности	Поддержка инициативы
Развитие индивидуальности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Образовательная ситуация строится с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей меняется с учетом происходящих в жизни дошкольников событий. Для формирования детской индивидуальности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли: • учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями; • изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;	Педагог создает ситуации, в которых дошкольники учатся: • при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; • совершать выбор и обосновывать его; • предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); • планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; • оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде. Все утренники и праздники создаются с учетом детской инициативы и включают импровизацию и презентации детских произведений.

• быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.	
---	--

Режимный процесс	Способы поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности
Утро	проектирование, игровое моделирование
Завтрак, второй завтрак	создание условий для развития культуры еды
Организованная образовательная деятельность	создание интеллектуально – игровой среды, проектирование, игровое моделирование, применение системы развивающих игр и игрушек для интеллектуального потенциала детей, создание условий для детского экспериментирования
Прогулка (в первой половине дня)	проектирование, применение системы развивающих игр и игрушек для интеллектуального потенциала детей, создание условий для детского экспериментирования
Возвращение с прогулки	игры - соревнования
Обед	конкурсы этикета
Подготовка к дневному сну	акция «Помоги другу»
Дневной сон	ежедневное чтение перед сном
Вторая половина дня	создание условий для закаливания и игрового моделирования (сказочный образ) создание интеллектуально-игровой среды: игры-эксперименты, деятельность в уголке природы, общественно-полезный труд, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность, развлечения, праздники, спортивные досуги.
Самостоятельная игровая деятельность	создание интеллектуально-игровой среды: игры-эксперименты, деятельность в уголке природы, общественно - полезный труд, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность, развлечения, праздники, спортивные досуги.
Полдник	конкурсы этикета
Прогулка (во второй половине дня)	проектирование, применение системы развивающих игр и игрушек для интеллектуального потенциала детей, создание условий для детского экспериментирования

2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные **задачи** взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Перспективный план работы с родителями

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
Сентябрь				
1.	Совместная подготовка к учебному году. «Адаптация ребенка к дошкольному учреждению»	«Режим дня», «Наши занятия», «Задачи на год», «Закаливание», «Что должно быть в шкафчике», «Объявления!»	Беседы по адаптации Обновление группового инвентаря	Нацелить родителей к активной, совместной и педагогически правильной работе по адаптации детей к новым условиям.
2.	Родительское собрание	Объявление – приглашение (тема, перечень вопросов)	Рекомендации и пожелания по работе группы	Ознакомление родителей с планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий. Создание

				родительского комитета
3.	Выставка поделок из овощей и фруктов «Осень золотая в гости к нам пришла!»	Объявление, приглашения, выставка – ярмарка урожая, тетрадь-отзыв.	Совместно приготовить осенний урожай для ярмарки.	Помощь при оформлении.
Октябрь				
1.	Консультация «Возрастные особенности детей 1,5-3 лет»	Советы воспитателей: «Кризис 3 лет», «Артикуляционная гимнастика», «Пальчиковая гимнастика», «Режим – это важно!», «Роль семьи в воспитании детей!»	Беседы: «Одежда детей в группе и на улице!», «Маркировка одежды», «Живём по режиму!»	Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы.
2.	Консультация «Укрепление и сохранение здоровья дошкольников»	Статьи «Закаливание детей», объявление		Ознакомить родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольника в домашних условиях и условиях ДОУ.
3.	Консультация «Взял я в руки карандаш»	Оформление рисунков сделанных в совместной деятельности детей и родителей дома. Тема: «Рисуем вместе!»	Советы, предложения	Привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.
Ноябрь				
1.	Индивидуальные беседы Тема: «Вакцинация против гриппа и ОРВИ»	«Как беречь здоровье!», «Профилактика гриппа!»	Беседа о здоровье детей, индивидуальных способах профилактики и лечения.	Привлечение родителей к подготовки группы к холодам и профилактика заболеваемости.
2.	Консультация «Роль дидактической игры в семье и детском саду!»	«Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей!» Рекомендации по привлечению детей в	Помощь – совет по приобретению игр домой, привлечению детей в игру.	Формировать у детей и родителей заинтересованность и умение играть в настольные дидактические

		игру!» (игровые действия)		игры.
Декабрь				
1.	«Формирование гигиенических навыков и привычек»	Советы воспитателей: «Режим – это важно!», «Роль семьи в воспитании детей!», т.д.	Беседы: «Одежда детей в группе и на улице!», «Живём по режиму!»	Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы.
2.	Родительское собрание «Движение – это жизнь!» О развитии двигательных навыков и двигательной активности	«Осторожно – грипп!», «Меры предупреждения и лечения гриппа!», «Закаливание»	Беседы, советы, рекомендации	Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность.
3.	Совместно проведённый праздник Зимы!	«Как дарить подарки!»	Предложения участия, советы по костюмам.	Получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность.
Январь				
1.	Консультация «Зимняя прогулка в детском саду!»	Организация фотовыставки, папка «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок!)	Советы, рекомендации по прогулке с родителями вечером.	Дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности на улице, подвижных играх. Воспитывать желание активно с детьми проводить время на улице.
2.	Беседа «Речь младшего дошкольника»	«Читаем всей семьёй!», «Игры с детьми по развитию речи», «Характеристика речи ребёнка 2-3 лет».	Беседы и советы по теме.	Дать знания о важности развития речи, как заниматься дома развитием речи, эффективных приёмах. Развивать заинтересованность родителей в решении вопросов совместного развития детей. Воспитывать активность
Февраль				

1.	Консультация «Мальчишки и девчонки – какие они?»	Объявление – приглашение (тема, перечень вопросов)	Рекомендации и пожелания по работе группы	Обсуждение рекомендаций и пожеланий
2.	Консультация – «Физкультура – ура!»	«Занятия физическими упражнениями с ребёнком дома!», «Бережём здоровье детей вместе!», «Игры с мячом!»	Использование спортивного инвентаря	Привлекать к здоровому образу жизни, занятиям физкультурой, упражнениям со спортивным инвентарём. Воспитывать активное участие в укреплении здоровья детей.
3.	Консультация «Природа и мы»	Объявление – приглашение (тема, перечень вопросов)	Беседа «Совместный труд»	Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей
Март				
1.	Родительское собрание Какая игрушка нужна ребёнку?	Сбор – отчёт о домашних игрушках в соответствии с возрастом, программой, оформлением. Организация пункта обмена играми для игры дома!	Предложение родителям поиграть дома с детьми с игрушкой. Советы по играм.	Дать знания о важности игрушек, их значении, подборе для детей этого возраста, проведение игры, правилах.
3.	«Маленькие драчуны»	Приглашение – объявление, «Наказание и поощрение!», «Согласие между родителями – это важно!»	Обмен мнениями, решение проблемных ситуаций в группе.	Научить родителей правильно реагировать на ссоры, споры, драки детей, научить решать конфликты, поделиться способами наказания и поощрения, воспитывать желания мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций.
4.	Совместное создание в группе огорода	«Как использовать пластиковую бутылку?», «Что посадим в огороде!», «Стихи о растениях», Фоторепортаж «Как мы ухаживаем за	Сбор семян, подготовка земли, творческое оформление огорода	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними. Фотоотчёт для

		растениями!»		родителей.
Апрель				
1.	День открытых дверей для родителей	Фотоальбом «Наши успехи» Приглашение Список мероприятий в день открытых дверей	Предложения, отзывы родителей	Познакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами. Дать возможность пронаблюдать своего ребенка в коллективе, на занятиях. Воспитывать уважение к воспитателям, детскому саду, интерес к образовательному процессу.
2.	День добрых дел «Выносной материал»	«Новая жизнь бросового материала» «Что нам нужно на улицу!» «Спортивный инвентарь»	Советы, рекомендации, просьбы, пояснения, показ по использованию.	Привлечь к проблемам группы, оснащению прогулочным материалом, воспитывать желание проявлять участие, творческую активность.
3.	Беседа «Упрямство и капризы»	«Наказание и поощрение!» «Согласие между родителями – это важно!» «Как решить спор!»	Консультации родителям по проведению ими занятий, зарядок, прогулки. Подготовка материала к занятиям.	Привлечь родителей к воспитанию детей, научить управлять детским коллективом, выполнять с ними задания, доводить дело до конца, воспитывать уверенность в себе.
Май				
1.	Родительское собрание «Успехи нашей группы!»	«Диагностика», «Родительская помощь на следующий учебный год!» «Портфолио малыша»	Выбор помощи на следующий год, рекомендации по одежде, оформлению портфолио, анкетирование «Как для Вас прошёл этот год!»	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить для летнего оформления с инновационной работой, рассказать о летнем режиме работы сада

2.	Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка!»	Информационная папка «Прогулка – это важно!», «Игры на природе!»	Советы, предложения, рекомендации врача	Дать знания о важности активного отдыха на улице, участии родителей в играх,
3.	Подготовка участка к летнему периоду		Покраска предметов участка, клумбы, песок	Привлечь родителей к подготовке группы к летнему периоду работы.

2.6. АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.6.1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда

Описание развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ представлено в Организационном разделе настоящей Программы на страницах 69-72.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Предметно – пространственная развивающая среда обеспечивает реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений. Для реализации программы «Наши малыши» имеется игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал. Также для реализации программы оборудован сенсорный уголок, в котором имеются игры и пособия, стимулирующие познавательную, экспериментальную и игровую деятельность.

2.6.2. Характер взаимодействия ребенка со взрослыми

<i>Отношение ко взрослому</i>	
Задача овладения личностно-ориентированным стилем общения взрослого с детьми – одна из центральных в работе по Программе. Формы этого общения специфичны для каждой возрастной группы. Прежде всего в младшем дошкольном возрасте решается задача формирования доверия ко взрослому как к источнику помощи, защиты и поддержки; на его основе возникает привязанность	
<i>Роль коммуникации «ребенок – взрослый» в эмоциональном развитии</i>	<i>Роль коммуникации «взрослый – ребенок» в развитии эмпатии</i>
Коммуникация «ребенок – взрослый» должна обеспечивать следующие возможности учения и развития ребенка. <i>Ребенок учится:</i> • осознавать и выражать словами свои чувства, состояния, потребности; • называть причины своих чувств («Я грустный, потому что...»); • пониманию того, что разные люди	Начиная с двух лет дети проявляют первые зачатки эмпатии и готовности помочь. Пример поведения взрослых, принятие и называние взрослыми чувств детей, беседы о переживаемых ими состояниях имеют решающее значение для того, чтобы дети узнали о чувствах, учились говорить об этом и обращаться с психологически трудными ситуациями. Дети, рано научившиеся различать свои чувства и понимать эмоциональные переживания других людей, лучше обращаются сами с собой и с другими, являются более компетентными в социальном плане. <i>Ребенок учится:</i> • определять и выражать словами чувства другого ребенка

могут по-разному реагировать на одно и то же событие; • адекватно выражать свои чувства (без преувеличения, без агрессии); • справляться с разочарованиями (например, если проиграл); • успокаиваться после волнения (например, после ссоры – уединяется или ищет поддержки у взрослого).	(например, «Аня боится», «Дима радуется»); • сопереживать другому (например, расстраивается и сочувствует, если сделал другому ребенку больно); • соответственно вести себя, если воспитатель (взрослый) нехорошо себя чувствует; • помогать другим детям, если они в этом нуждаются.
--	--

2.6.3. Характер взаимодействия ребенка с другими детьми

<i>Особенности отношения ребенка к сверстникам</i>	
<i>Отношение к сверстникам</i> формируется на основе уважения равных прав всех детей. Задача педагога – обеспечить соблюдение прав каждого ребенка всеми другими детьми и взрослыми. Этому способствует установление определенных норм жизни группы, основанных на уважении взрослого к ребенку и детей друг к другу. Общая атмосфера доброжелательности создается за счет отношения взрослого к детям и поддерживается через введение добрых традиций группы.	
<i>Показатели взаимодействия и общения со сверстниками</i>	
<i>Игровое взаимодействие</i>	Вначале – игра рядом. Дети участвуют в совместных шалостях. К концу – способны привлечь другого ребенка для игры. Объединяются для нее по 2-3 человека. Но еще не распределяют роли, нет взаимодействия персонажей, не учитываются игровые желания другого. Подражают действиям с игрушкой партнеров.
<i>Общение</i>	Речь ребенка состоит из простых предложений. Дети беседуют, но не всегда отвечают друг другу. Может происходить и «коллективный монолог».
<i>Взаимодействие детей на занятиях</i>	Проявления интереса к предметным действиям партнера, подражание им. Способность пригласить партнера к выполнению совместной работы. Попытки наладить сотрудничество.

2.6.4. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе

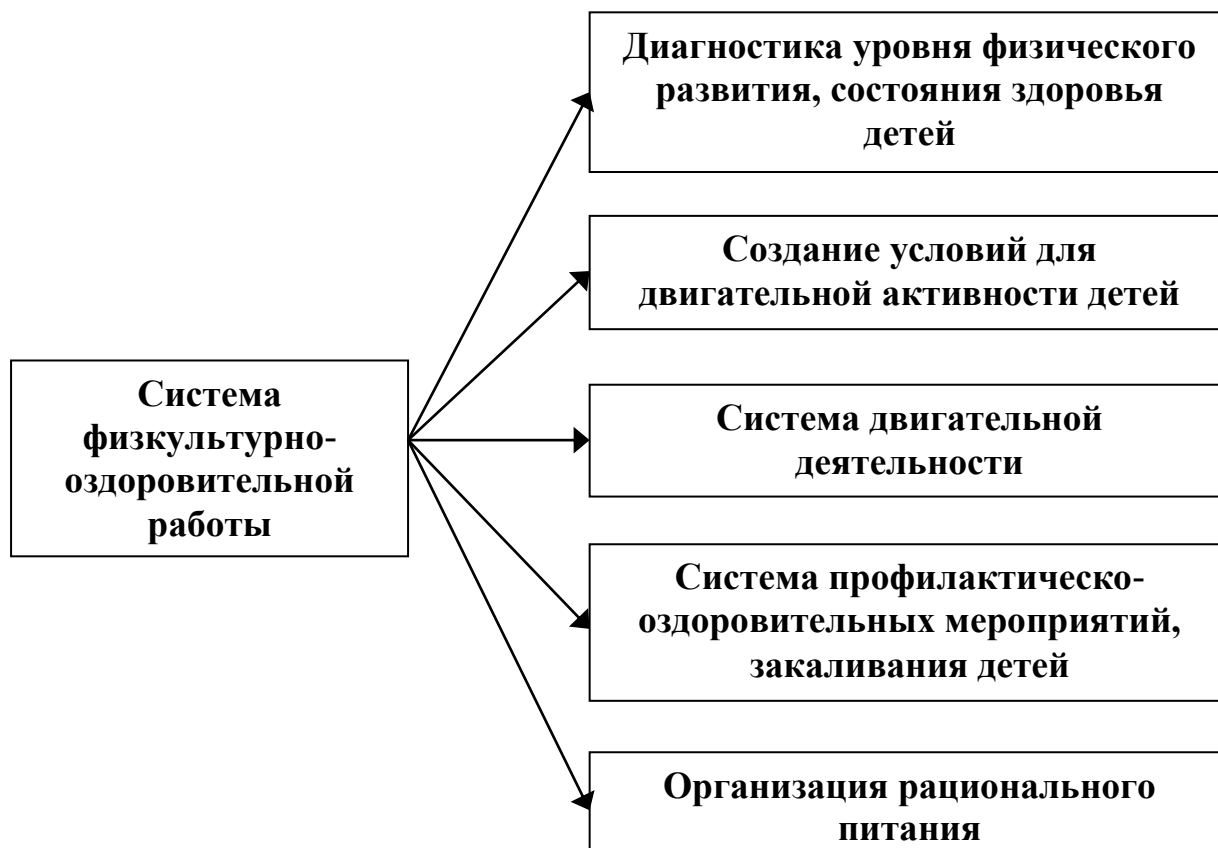
Становление отношения к самому себе включает формирование образа Я, самооценки, образа своего будущего. Уважение как норма отношений взрослого к каждому ребенку развивает в детях чувство собственного достоинства. Уверенность в своих силах, способностях, возможностях – важная предпосылка успешности в любом виде деятельности, который всегда связан с необходимостью преодоления временных трудностей.

Развитие личности в детстве, а также формирование жизненной картины мира происходит под влиянием различных социальных институтов: семьи, школы, внешкольных учреждений, а также под воздействием СМИ и живого общения ребенка с окружающими. В разные возрастные периоды количество социальных институтов, принимающих участие в формировании личности ребенка, их воспитательное значение различны. В процессе развития ребенка от рождения до 3 лет доминирует семья, и его основные личностные новообразования связаны в первую очередь с ней.

Взаимодействие с семьями воспитанников представлено в подразделе 5 данной программы.

2.7. ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ, НАИБОЛЕЕ СУЩЕСТВЕННЫЕ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ АВТОРОВ

Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми



Система закаливающих и профилактических мероприятий по реализации направления «Физическое развитие» с детьми раннего возраста (до 3 лет)

Закаливание			
1	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна, на занятиях физической культурой	Воспитатели
2	Ходьба босиком	После сна, на занятиях физической культурой в зале	Воспитатели
3	Облегченная одежда детей	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
4	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
Организация вторых завтраков			
1	Соки натуральные или фрукты	Ежедневно 10.00	Младшие воспитатели, воспитатели

Оздоровительные мероприятия	Время года, месяц											
	осень			зима			весна			лето		
	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8
	Эффективное закаливание в повседневной жизни											
Утренний прием на воздухе	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Регулярные прогулки	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, во время прогулок и в ходе проведения двигательной активности детей			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Контрастные воздушные ванны (перебежки)							+	+	+	+	+	+
Сон с доступом воздуха (+19, + 17)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Упражнения бодрящей гимнастики после сна			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Босохождение	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Ребристая доска	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Дорожка с пуговицами	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Умывание прохладной водой	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Коррекционная гимнастика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Световоздушные и солнечные ванны										+	+	+
Профилактическая работа												
Контроль осанки, осуществления гигиенических процедур	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Подбор мебели с учетом антропометрических показателей	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Режим проветривания, ионизация воздуха	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Комплекс неспецифической профилактики ОРВИ и гриппа			+	+	+	+						
Упражнения для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Дыхательные упражнения	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Пальчиковая гимнастика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Упражнения для профилактики утомления глаз	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
витаминотерапия	2 раза в год (осень, весна)											
Релаксация	2 – 3 раза в неделю											
Витаминация 3 – х блюд	ежедневно											
Употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осеннее – зимний период											
Полоскание рта после еды	ежедневно											

Чесночные бусы	Ежедневно, по эпидпоказаниям
музыкатерапия	ежедневно
Медицинские	
Мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
Плановые медицинские осмотры	2 раза в год
Антропометрические измерения	2 раза в год
Профилактические прививки	По возрасту
Кварцевание	По эпидпоказаниям
Организация и контроль питания детей	ежедневно

Двигательный режим

Виды двигательной активности	Объём и периодичность нагрузки (мин)					Всего
	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	
Утренняя гимнастика	5	5	5	5	5	25
Организованная деятельность	15		15			30
Физкультминутки	3	3	3	3	3	15
Музыкально – художественная ООД		15		15		30
Двигательная ООД на прогулке					15	15
Физкультурные упражнения на прогулке (индивидуальная работа)	10	10	10	10	10	50
Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры – на утренней и вечерней прогулке)	10+10	10+10	10+10	10+10	10+10	1ч40мин
Гимнастика после сна	5	5	5	5	5	25
Дыхательная гимнастика	5	5	5	5	5	25
Игры – хороводы, игровые упражнения	10	10	10	10	10	50
Физкультурные досуги	20 минут один раз в месяц					
Музыкальные досуги	20 минут один раз в месяц					
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей ребенка					
Итого в неделю	1ч 03 мин	1ч 13 мин	1ч 03 мин	1ч13мин	1ч13мин	6ч05мин

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы



2.8. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Программа «Наши малыши» разработана учреждением самостоятельно, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов и ориентирована на специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий п. Новоорск; выбор тех парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников МБДОУ, а также возможностям педагогического коллектива; поддержку интересов педагогических работников МБДОУ, реализация которых соответствует целям и задачам Программы; сложившиеся традиции МБДОУ.

Таким образом, в ДОУ была разработана для реализации парциальная образовательная программа по сенсорному развитию детей в процессе ознакомления с природой Новоорска «Наши малыши», авторами-составителями которой являются воспитатели МБДОУ Муканова Г.Б., Нестюрина В.С.

Тематическое содержание реализуемой в ДОУ парциальной образовательной программы представлено в приложении 1.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ

3.1.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Перечень материалов и оборудования для групп раннего возраста¹

Групповое помещение для самых маленьких оснащено оборудованием, материалами и игрушками для всестороннего развития детей. Это обеспечивается разнообразием тематики, комплексностью и многообразием материалов. Группировка материалов и игрушек по разным направлениям развития детей условна, так как все они выполняют общеразвивающие функции и позволяют интегрировано решать задачи всех образовательных областей.

Материалы и игрушки для социально-коммуникативного развития детей

- Фотографии детей, семейные альбомы;
- фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детского учреждения;
- наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разнообразные занятия детей и взрослых;
- картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации;
- наглядный материал и игрушки, поддерживающие естественную толерантность детей (картинки, куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки, куклы, изображающие больных людей, животных и т.п.);
- аудио-, видеоматериалы о жизни детей и взрослых.

Материалы и игрушки для процессуальных и сюжетных игр

- Игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, антропоморфные («очеловеченные») животные из разных материалов (мишки, собачки, кошки и т.д.);
- стационарная и настольная кукольная мебель (столы, стульчики, скамеечки, шкаф, кровати и пр.);
- стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, холодильник, буфет, дощечки для нарезания продуктов и пр.);
- игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы), укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца), купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки), лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, стетоскоп, кусочки ваты, бинтик и пр.), прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки), уборки (губка, мыло, мисочка или раковина, совок, веник, салфетки); игры в «парикмахерскую» (зеркало, расческа, ленточки, флаконы), игры в «магазин» (весы, касса, деньги, муляжи продуктов и др.), игры в «цирк/театр» и другие тематические игры;
- строительные наборы с деталями разных размеров, фактуры, способов соединения;

¹ Смирнова, Е.О., Галигузова, Л.Н., Мещерякова, С.Ю. Первые шаги. Программа воспитания и развития детей раннего возраста / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 160 с.

- машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, полиция, мусоровоз, грузовики, легковые гоночные машины, подъемный кран, самолеты, кораблики, поезд, трамвай, троллейбус и пр.);
- детские телефоны;
- предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, желуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и пр.);
- крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр.;
- большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно делать поезда, туннели, дома и пр.

Материалы и игрушки для познавательного развития детей

В группе имеются бытовые предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности, выполненные из разнообразных материалов, разных размеров, цвета, фактуры и предназначенные для выполнения разнообразных действий. Есть в наличии одинаковые наборы игрушек для удовлетворения стремления детей подражать друг другу в действиях с предметами и исключения конфликтных ситуаций.

Среди игрушек и материалов, способствующих развитию *предметной деятельности* имеются:

- пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий;
- большая напольная пирамида для совместных игр детей;
- матрешки;
- наборы кубиков и объемных тел (цилиндры, бруски, шары, диски);
- игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.);
- наборы разнообразных объемных вкладышей;
- мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы;
- конструкторы;
- игрушки-забавы (звучащие,двигающиеся: неваляшки, колокольчики, пищалки, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.);
- заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.).

Материалы и игрушки для развития *познавательной активности, экспериментирования*:

- столы-поддоны с песком и водой;
- плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.);
- разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, неработающая кофемолка, телефон и т.п.);
- приборы, в том числе детские (лупы, бинокли, калейдоскопы, зеркала, фонарики, метроном, магнитные игрушки);
- игрушки из разных материалов и разной плотности (из тканей, резины, дерева, пластика и др.; мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупами, бумагой, лоскутами и пр.));
- пластические материалы (глина, тесто);
- материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.);

- трубочки для продувания, просовывания;
- игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застежками, головоломки, наборы для игр, направленных на решение проблемных ситуаций);
- игрушки со светозвуковым эффектом;
- «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками;
- игрушки и предметы для наблюдения (электрическая железная дорога, серпантинная дорога, эстакады с движущимися игрушками, мыльные пузыри и др.);
- книги, открытки, альбомы, аудио-, видеоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.

Материалы и оборудование для развития речи детей

- книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов);
- предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.);
- материалы с изображением различных знаков (магнитная азбука, кубики, объемные фигуры с буквами, цифрами и др.);
- разрезные картинки, наборы парных картинок;
- серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации);
- лото, домино;
- аудиоматериалы с записями детских песен, сказок;
- диафильмы.

Материалы и оборудование для художественно-эстетического развития детей

Имеются материалы и оборудование *общего назначения*:

- книги с красочными иллюстрациями, репродукции;
- альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства;
- альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов;
- музыкальные инструменты (пианино, баян, аккордеон, гитара);
- фланелеграф;
- стенд для демонстрации детских рисунков и поделок;
- емкости для хранения материалов для изобразительной деятельности.

Материалы для *изобразительной деятельности*:

- наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков;
- краски (гуашь, акварель, пищевые красители);
- кисти для рисования, клея;
- салфетки для вытирания рук и красок;
- бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликации;
- пластилин (не липнущий к рукам);
- печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров;
- трафареты для закрашивания;

- доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом;
- мольберты;
- фартуки и нарукавники для детей.

Материалы для развития *музыкально-творческой деятельности*:

- игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино);
- игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки);
- аудиосредства (магнитофон, музыкальный центр; аудиоматериалы с записями музыкальных произведений).

Материалы для *театрализованной деятельности*:

- оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, сказочных персонажей, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.);
- карнавальные костюмы, маски;
- фланелеграф с набором персонажей и декораций;
- различные виды театров (би-ба-бо, настольный плоскостной, магнитный, теневой);
- аудио-, видео средства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов.

Материалы и оборудование для физического развития детей

В групповых помещениях имеются различные приспособления, способствующие развитию двигательной активности детей (ползания, лазанья, ходьбы, бега, прыжков). К ним относятся:

- горки;
- лесенки;
- скамеечки;
- туннели;
- домики;
- игрушки-качалки;
- модульные сооружения различных форм, изготовленные из разнообразных материалов;
- веревки;
- дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения;
- массажные дорожки и коврики с разным покрытием;
- «сухой бассейн»;
- мини-маты;

В группе имеются игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику:

- мячи разных размеров, в том числе и массажные;
- кегли;
- обручи, кольца;
- игрушки, которые можно катать, толкать;
- разноцветные предметы различной формы для нанизывания;
- доски с пазлами, крючочками, стержнями и молоточками;

- специальные приспособления – стенды, тренажеры – предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застежки-молнии, пуговицы, петли, крючки, шнуровки и др.);
- коробки с разными крышками и прорезями, копилки.

Оборудование и игрушки для детской площадки

- Песочница;
- скамейки;
- горка;
- качели;
- велосипеды;
- санки;
- игрушки для двигательной активности (мячи, тележки, игрушки для толкания);
- игрушки для игр в песочнице (ведерки, формочки, лопатки, совочки);
- оборудование и игрушки для игр с водой в летнее время года (тазики для воды, плавающие игрушки, сачки и пр.).

Мы полагаем, что наличие вышеперечисленных материалов позволит сделать жизнь детей в детском саду более интересной, разнообразной и будет способствовать не только развитию предметной деятельности, но и становлению основ целостной гармоничной личности ребенка.

В ДОУ имеются помещения, которые оборудованы в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также обеспечение разнообразных видов деятельности детей дошкольного возраста и их комфортного психологически безопасного пребывания в детском саду.

№	Наименование	Оснащение
1	Медицинский кабинет, процедурный кабинет	Картотека Медицинская документация Ростомер Медицинские весы Холодильник Мешок Амбу Плантограф Кварцевые лампы Динамометр Спирометр Танометр

2	Кабинет заведующей (Методический кабинет)	Архив нормативно-правовой базы Телефон Ноутбук – 1 Программное обеспечение AbbyyFineReader – 1 Компьютер - 1 Монитор – 1 МФУ – 1 Принтер – 1 Библиотека методической и детской литературы Videотека Подборка обучающих презентаций для педагогов и детей Дидактические пособия для НОД Архив документации Коллекция дисков с детскими песнями Мультфильмами
---	---	---

Для проведения музыкальных и физкультурных занятий в группах имеется следующее оснащение:

1	Музыка	Синтезатор – 1 Шкаф – 1 Музыкальные инструменты (бубны, маракасы, литавры, ксилофон и др.) - 40
2	Физкультура	Маты детские – 4 Комплект мягких модулей – 2 Сухой бассейн -4 комплекты для детских спортивных игр (мячи, палки гимнастические, обручи, колебросы, кегли, скакалки, гимнастические мячи с ручкой) – 4 Скамейки – 4

3.1.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень программ и технологий	Технологии: 1. Хохрякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – Волгоград, Учитель, 2009. 2. Хохрякова Е.Е. Занятия в группах раннего возраста. – Волгоград, Учитель, 2010. 3. Печора К.Л. Развиваем детей раннего возраста. Современные проблемы и их решение в ДОУ и семье. – М., Обруч, 2012. 4. Павлова О.В. Художественное творчество: комплексные занятия по рисованию, лепке. Первая младшая группа. – Волгоград, Учитель, 2015. 5. Плеханов А.О. Сенсорное развитие и воспитание детей дошкольного возраста. – М., «Просвещение», 2010. 6. Лайзане С.Л. Физическая культура для малышей.- М., 2007.
Перечень пособий	Высокова Т.В. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста. – Волгоград, 2016. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. М. – Синтез, 2016. Павлова Л.Н. 365 дней и ночей жизни ребенка (1,2,3 год). - М., 2001, 2004, 2008. Смирнова Е.О. «Познавательное развитие детей раннего возраста (по программе «Первые шаги»). ООО «Русское слово- учебник», 2019 Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Дети раннего возраста в детском саду. - М., 2008. Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малышей – М., 2003. Железнова Е. Audio CD. Комплексы песенок-игр для сенсорно-моторного развития детей 1,5–4 лет. Аэробика для малышей. Железнова Е. Audio CD. Подвижные игры. Для детей 1,5–5 лет. Топ-топ, хлоп-хлоп. Мещеряков С.Ю., Галигузова Л.Н. Речевое развитие детей раннего возраста. Изд-во Русское слово, 2019. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж: Издательство «Учитель», 2003. Безопасность малышей: улица, транспорт, дорога: пособие для детских садов и школ раннего развития / Е.В. Барина. – Ростов н/Д: Феникс, 20013. Зенина Т.Н. Ознакомление детей раннего возраста с природой: занятия, наблюдения, досуг и развлечения. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2009. Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа / авт.-сост. З.И. Самойлова. – Волгоград: Учитель, 2013. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до трех лет / Т.В. Галанова. – Ярославль: «Академия развития», 1997 Гербова В.В. Занятия по развитию речи в 1 младшей группе детского сада: пособие для воспитателей детского сада / В.В. Гербова, А.И. Максаков. – М.: Просвещение, 1986. Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет, ИЗДАТЕЛЬСТВО

	«МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2007.
--	-------------------------

3.1.3. Распорядок и режим дня в образовательном учреждении

Один из немаловажных отличительных признаков воспитания в детском саду от домашнего является специальный режим жизнедеятельности. В детском саду все подчинено заранее установленному распорядку.

Режим работы МБДОУ – 10,5 часов, 5-дневная рабочая неделя, график работы с 8.00 до 18.30 часов, выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни.

Длительность пребывания детей в ДОУ составляет 10,5 часов.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом: построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра; решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Распорядок работы учреждения отражен в календарном учебном графике и в учебном плане ДОУ.

В таблицах также приведены расчеты времени реализации образовательной программы и соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В ДОУ предусмотрен **вариативный (гибкий) режим дня**, учитывающий все возможные ситуации: плохую погоду, желание родителей приводить и забирать ребенка в удобное для них время, карантины и периоды повышенной заболеваемости.

Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Для детей от 1,5 до 3 лет продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности составляет не более 10 мин. Допускается осуществлять организованную образовательную деятельность в первую и вторую половину дня (по 8-10 минут). В теплое время года организованная образовательная деятельность осуществляется на участке во время прогулки.

1,5-3 года (холодный период)

№	СД	Режимные моменты	Время в режиме дня	Длительность
1		Прием и осмотр детей, общение, индивидуальная и групповая работа, взаимодействие с семьей	8.00-8.20	20 мин
2	25	Самостоятельная деятельность (игры)	8.20-8.45	25 мин
3		Утренняя гимнастика	8.45-8.50	5 мин
4		Подготовка к завтраку	8.50-8.55	5 мин
5	5	Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	8.55-9.00	5 мин
6		Завтрак	9.00-9.15	15 мин
7	15	Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД)	9.15-9.30	15 мин
8		Образовательная деятельность	9.30- 9.40	10 мин
9	10	Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД)	9.40-9.50	10 мин
10		Образовательная деятельность	9.50-10.00	10 мин
11	5	Подготовка ко второму завтраку, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	10.00-10.05	5 мин
12		Второй завтрак	10.05-10.10	5 мин
13		Подготовка к прогулке	10.10-10.25	15 мин
14		Прогулка	10.25-11.25	1 ч
15		Возвращение с прогулки	11.25-11.40	15 мин
16	10	Подготовка к обеду, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	11.40-11.50	10 мин
17		Обед	11.50-12.15	25 мин
18	15	Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	12.15-12.30	15 мин
19		Сон	12.30-15.30	3 ч
20		Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.30-15.40	10 мин
21	10	Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	15.40-15.50	10 мин
22	10	Подготовка к полднику (личная гигиена)	15.50-16.00	10 мин
23		Полдник	16.00-16.10	10 мин
24	20	Самостоятельная деятельность (игры)	16.10-16.30	20 мин
25		Подготовка к прогулке	16.30-16.50	20 мин
26		Прогулка	16.50-18.00	1 ч 10 мин.
27		Возвращение с прогулки	18.00-18.10	10 мин
28	20	Самостоятельная деятельность (игры), взаимодействие с семьей	18.10-18.30	20 мин
29		Уход детей домой	18.30	
Сон				3 ч
Прогулка				2 ч. 10 мин.
Образовательная деятельность				20 мин.
Самостоятельная деятельность				2 ч 20 мин

1,5-3 года (теплый период)

№ п/п	СД	Режимные моменты	Время в режиме дня	Длительность
1		Прием и осмотр детей, общение, индивидуальная и групповая работа, взаимодействие с семьей	8.00-8.20	20 мин
2	25	Самостоятельная деятельность (игры)	8.20-8.45	25 мин
3		Утренняя гимнастика	8.45-8.50	5 мин
4		Подготовка к завтраку	8.50-8.55	5 мин
5	5	Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	8.55-9.00	5 мин
6		Завтрак	9.00-9.15	15 мин
7	30	Самостоятельная деятельность (игры)	9.15-9.35	30 мин
10	5	Подготовка ко второму завтраку, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	9.35-9.40	5 мин
11		Второй завтрак	9.40-9.45	5 мин
12		Подготовка к прогулке	9.45-9.50	5 мин
13		Прогулка	9.50-11.20	1 ч 30 мин
14		Возвращение с прогулки	11.20-11.30	10 мин
15	20	Подготовка к обеду, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	11.30-11.50	20 мин
16		Обед	11.50-12.15	25 мин
17	15	Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	12.15-12.30	15 мин
18		Сон	12.30-15.30	3 ч
19		Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.30-15.40	10 мин
20	10	Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	15.40-15.50	10 мин
21	10	Подготовка к полднику (личная гигиена)	15.50-16.00	10 мин
22		Полдник	16.00-16.10	10 мин
23	30	Самостоятельная деятельность (игры)	16.10-16.40	30 мин
24		Подготовка к прогулке	16.40-16.45	5 мин
25		Прогулка	16.45-18.10	1 ч 45 мин
26		Возвращение с прогулки	18.10-18.15	5 мин
27	15	Самостоятельная деятельность (игры), взаимодействие с семьей	18.15-18.30	15 мин
28		Уход детей домой	18.30	
Сон				3 ч
Прогулка				3 ч 15 мин
Самостоятельная деятельность				2 ч 40 мин

3.1.4. Особенности традиционных событий, праздников

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОУ, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников – необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Культурно-досуговая деятельность и вечера развлечений:

- 1 неделя – театрализованные представления
- 2 неделя – мероприятия музыкального характера
- 3 неделя – тематические развлечения, игры-забавы
- 4 неделя – мероприятия спортивного характера

№	Месяц/ неделя	Вид мероприятия	Цель
1	Сентябрь 1 неделя	Игра-ситуация «Травка- муравка»	Ввести детей в игровую ситуацию; дать положительный эмоциональный заряд; развивать интонационную выразительность голоса.
2	Сентябрь 2 неделя	Музыкальные заводные игрушки	Учить различать интонации музыки; учить выражать свои эмоции через движение
3	Сентябрь 3 неделя	Этюд «Ветер-ветерок»	Развивать слуховое внимание и воображение детей; побуждать к интонационной выразительности; вовлекать в двигательную импровизацию
4	Сентябрь 4 неделя	День здоровья	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.
5	Октябрь 1 неделя	Сценка «Жили гуси у бабуся»	Дать детям положительный заряд эмоций; учить следить за ходом изображаемого взрослым сюжета, вовлекать в беседу по его содержанию
6	Октябрь 2 неделя	Развлечение «Солнышко – ведрышко»	Дать представление о том, что солнце светит, греет, вызвать радостные чувства от солнечной ясной погоды.
7	Октябрь 3 неделя	Праздник «Осень»	Дать представление о приметах и явлениях природы осенью, вызвать чувство радости от красоты осеннего пейзажа, желание исполнять песни об осени, плясать под веселую музыку
8	Октябрь 4 неделя	Если хочешь быть здоров – закаляйся!	Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике
9	Ноябрь 1 неделя	Инсценировка «Городок	Увлечь детей путешествием; познакомить с новыми героями; побуждать к активности в выборе роли, к

		игрушек»	принятию сверстника как партнера по игре
10	Ноябрь 2 неделя	«Потешки да шутки»	Развивать слуховое внимание и воображение детей; побуждать к интонационной выразительности
11	Ноябрь 3 неделя	Игра-ситуация «Веселая ярмарка»	Вовлекать детей в диалог; побуждать к активности в игре; вызвать эмоциональную отзывчивость детей
12	Ноябрь 4 неделя	Кто быстрее?	Формировать основные виды движений; Развивать умение ходить и бегать свободно
13	Декабрь 1 неделя	Кукольный театр «Волшебная коробочка»	Познакомить детей с театром, его устройством; увлечь театральной постановкой, вызвать эмоциональный отклик на яркое зрелище.
14	Декабрь 2 неделя	Спектакль «Мы любим петь и танцевать»	Учить вслушиваться в музыкальное сопровождение и узнавать настроение музыки
15	Декабрь 3 неделя	Игра-ситуация «Морозные деньки»	Дать эмоциональный заряд бодрости, радости восприятия наступившей зимы; вовлечь в игровую ситуацию, побуждать к импровизации
16	Декабрь 4 неделя	Праздник «Новый год»	Вызвать чувство радости от приближения новогоднего праздника, воспитывать желание участвовать в исполнении праздничных песен и танцев; дать представление о зимних явлениях и приметах.
17	Январь 1 неделя	Сценка «Сказки матушки метели»	Вовлекать детей в игровую ситуацию, побуждать вступать в диалог; приучать внимательно слушать сказку и следить за сюжетом
18	Январь 2 неделя	Развлечение «Зимняя сказка»	Пополнить представления о зиме с помощью музыкальных средств выразительности
19	Январь 3 неделя	Этюд «Были-небылицы»,	Вовлекать детей в игровую ситуацию и пробудить желание следить за развертыванием сюжета.
20	Январь 4 неделя	Зимние радости	Познакомить с зимними видами спорта. Развивать умения реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх
21	Февраль 1 неделя	Развлечение «Мишкин день рождения»	Учить элементарным правилам поведения, общения друг с другом.
22	Февраль 2 неделя	Тематическое развлечение «Зайчата в лесу»	Накапливать опыт детей в передаче музыкально-игровых образов в пении, движении (создавая образ зайчат).
23	Февраль 3 неделя	Инсценировка «Короб со сказками»	Вспомнить с детьми знакомые сказки; способствовать вхождению детей в роли героев; активизировать в настольный театр
24	Февраль 4 неделя	Мы растем сильными и смелыми».	Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Организация подвижных игр с правилами.
25	Март 1 неделя	Настольный театр «Приветливый ручеек»	Развивать образное мышление детей; познакомить с новой сказкой
26	Март 2 неделя	Театр на фланелеграфе «В весеннем	Учить следить за сюжетом сказки под музыкальное сопровождение; учить различать характер музыки; воспитывать отзывчивость.

		лесу»	
27	Март 3 неделя	Театр на ширме «Веселый театр»	Познакомить с театром; вызвать желание следить за сюжетом; вовлекать в представление
28	Март 4 неделя	Праздник «8 марта»	Воспитывать доброе и заботливое отношение к маме, желание радовать ее в праздничный день песнями, танцами, подарками.
29	Апрель 1 неделя	Игра-ситуация «Дружные соседи»	Побуждать детей к импровизации художественного образа
30	Апрель 2 неделя	Театр на ширме «Концерт для кукол»	Приобщать детей к русскому фольклору; знакомить с театром
31	Апрель 3 неделя	Сценка «Солнышко, появись»	Приобщать детей к русскому фольклору; включать в инсценировку; учить говорить от имен персонажей
32	Апрель 4 неделя	Праздник «Весна»	Дать представление о приметах и явлениях природы, вызвать радостное настроение от наступления теплого времени года.
33	Май 1 неделя	Игра-инсценировка «Лети, мотылек»	Побуждать детей к имитации образов героев сюжетов в вокально-двигательной импровизации
34	Май 2 неделя	Театр картинок «Волшебная дудочка»	Настраивать детей на тихие интонации музыки; заинтересовывать сюжетом; вызывать добрые чувства от увиденного.
35	Май 3 неделя	Праздник «Лето»	Дать представление о приметах и явлениях природы летом, вызвать радостные чувства от наступления лета.
36	Май 4 неделя	Инсценировка «Приходите, поглядите»	Побуждать детей к двигательной активности; вызывать положительные эмоции в игре на тему труда; вовлекать в самостоятельное обыгрывание сюжета

3.1.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Направления развития	Центр	Основное предназначение	Оснащение
Социально коммуникативное развитие	Центр сюжетно – ролевых игр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	➤ Детская игровая мебель. ➤ Различные заместители, отображающие быт взрослых ➤ Куклы разных размеров. ➤ Комплекты одежды, постельного белья для кукол, кукольные сервизы, коляски для кукол. ➤ Атрибуты для ряжения.
	Уголок безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения Демонстрационный материал (картинки, карточки) Маршрутные игры с условными знаками и обозначениями. Фуражки.
	Патриотический уголок	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта.	Символика России. Портрет Президента.
Познавательное развитие	Уголок природы	Расширение познавательного опыта, его использование в	➤ Дидактическая кукла с набором одежды по временам года. ➤ Оборудование для игр с песком на прогулке (ведерки, лопатки, формочки, совочки, ситечки и.т.д.). ➤ Макеты (у бабушке в деревне, в лесу).

		трудовой деятельности	➤ Коллекция камней, ракушек, семян. ➤ Игротека экологических развивающих игр. ➤ Картины-пейзажи по времени года. ➤ Комнатные растения с крупными листьями. ➤ Муляжи овощей и фруктов. ➤ Материал для развития трудовых навыков (лейка для полива комнатных растений, ведерки). ➤ Иллюстрации зверей (домашних и диких), птиц, насекомых, аквариумных рыб. ➤ Серия картинок «обитатели леса». ➤ Наглядно-дидактическое пособие, серия «Рассказы по картинкам».
	Уголок развивающих игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	➤ Дидактические игры ➤ Настольно-печатные игры.
	Центр конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	➤ Напольный строительный материал ➤ Конструктор «Лего». ➤ Пластмассовые кубики. ➤ Конструкторы разного размера. ➤ Фигурки людей и животных для обыгрывания: наборы диких и домашних животных, рыбки, игрушечные насекомые. ➤ Схемы построек. ➤ Крупные объемные геометрические формы. ➤ Напольный конструктор. ➤ Настольный конструктор.
Речевое развитие	Книжный уголок	Формирование умения самостоятельно работать с книгой,	➤ Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, народные сказки. ➤ Картинки на фланелеграфе. ➤ Иллюстрации к детским произведениям, игрушки.

		«добывать» нужную информацию.	➤ Альбомы или подборка иллюстраций по темам «Семья», «Животные». ➤ Сюжетные картинки.
Художественно – эстетическое развитие	Театрализованный уголок	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх- драматизациях.	Ширма Разные виды театра
	Творческая мастерская	Проживание преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Цветные карандаши, восковые мелки
	Музыкальный уголок	Развитие творческих способностей в самостоятельной ритмической деятельности.	Музыкальные инструменты. Предметные картинки «Музыкальные инструменты». Музыкально – дидактические игры.
Физическое развитие	Физкультурный уголок	Расширение индивидуального	➤ Оборудование для ходьбы и бега, тренировки равновесия: (валик укороченный (длина 30 см, диаметр 30 см); коврики, дорожки

		двигательного опыта в самостоятельной деятельности	массажные (для профилактики плоскостопия); горка детская; шнур длинный; мешочки с песком; ➤ Оборудование для прыжков: мини мат; обруч плоский, цветной; палка гимнастическая, длинная; скакалка. ➤ Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей; мяч резиновый; мяч шар надувной; обруч малый; шарик пластмассовый; мешочек с грузом. ➤ Оборудование для ползания и лазания: лесенка-стремянка двухпролетная; ➤ Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный; мяч резиновый; ➤ Нестандартное оборудование. ➤ Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны). ➤ Гимнастическая скамейка, бревно. ➤ Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, погремушки, шишки, шары, палки, ленты. ➤ Сухой бассейн. ➤ Ребристая доска. ➤ Набивные мешочки для бросания. ➤ Мягкие легкие модули.
--	--	--	--

3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ЧАСТИ ПРОГРАММЫ, СФОРМИРОВАННОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Парциальная образовательная программа сенсорного развития детей в процессе ознакомления с природой Новоорска «Наши малыши»

Деятельность сотрудников дошкольного учреждения в реализации программы

Воспитатель разрабатывает и реализует программу, музыкальный руководитель помогает в музыкальном сопровождении деятельности детей (подбор музыкального сопровождения для пальчиковых игр, продуктивной деятельности, развлекательных мероприятий и т.д.).

Материально-техническое обеспечение парциальной образовательной программы

Для реализации программы требуются мультимедийные средства:

- музыкальный центр для прослушивания детских песенок;
- компьютер для индивидуальной деятельности (показа цвета и формы в рамках мультфильмов);
- в организованной образовательной деятельности используются мозаики, пазлы, вкладыши, втулки, наглядность, дидактические пособия.

Время и сроки реализации Программы

Организованная образовательная деятельность по программе реализуется в течение одного года с сентября по май. ООД проводится в первой половине дня, 1 раз в неделю. Также программа реализуется в совместной деятельности взрослого с детьми в режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей и при взаимодействии с родителями воспитанников.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Современный ребенок испытывает недостаток тактильных, слуховых и обонятельных ощущений, воспринимая линейный мир однобоко. Вернуть всю полноту восприятия через взаимодействия с реальными объектами – главное назначение сенсорно-моторного уголка.

Малыши в подготовленной развивающей среде с помощью воспитателя занимаются той деятельностью, которая соответствует возрасту и интересам при этом ведущая роль всегда принадлежит детям. Воспитатель заранее обогащает развивающую среду, при этом учитывая все многообразие деятельности ребенка.

Таким образом, можно сказать, что воспитатель создает условия для формирования детей представления о себе, развитии речи, для процессуальной игры. Воспитатель организует продуктивные и творческие виды деятельности. Обязательно поощряет стремление к самообслуживанию.

Воспитатель создает условия развивающей среды так ,чтобы ребенок мог самостоятельно выбрать себе вид деятельности, наблюдать, обследовать.

В группе раннего возраста выделено большое открытое пространство, где детям предоставлена возможность играть с крупными игрушками, игрушками-двигателями, широко представлены игры и материалы по сенсорному развитию, игры по развитию речи.

Развернуты уголки сюжетно-ролевых игр, расширен раздел сенсорики.

В группах пространственное расположение игр подчинено развитию речи и основных психических процессов.

Особое внимание уделяется «уголку двигательной активности», где дети могут свободно поиграть с кеглями, мячами, обручами и скакалками, походить босиком по ребристым дорожкам.

Для умственного развития существует «сенсорный центр» в группах, где много развивающих игр.

Имеющийся в детском саду материал и правильная его организация способствуют, таким образом, формированию у детей бережного и уважительного отношения к природе, развитию экологической воспитанности и экологического сознания.

Для развития детского творчества – центры ИЗО деятельности с наличием материалов и средств изобразительной деятельности.

В Центре театрализованной деятельности ребенок может найти образы героев для пальчикового, настольного, кукольного театра, подобрать атрибуты для игры – драматизации и режиссерских игр, где всегда есть возможность развить свою фантазию, речь, ее интонацию,

Развитие ребенка зависит не только от того, как организован процесс воспитания и развития, но и где и в каком окружении он живет. Иначе говоря, правильно организованная взрослым среда, в которой живет ребенок, способствует его развитию. Активность ребенка в условиях обогащенной развивающей среды стимулируется свободой выбора деятельности. Реализация программы «Сенсорное развитие детей раннего возраста» требует своеобразной организации в ДОО предметно-развивающей среды.

Под развивающей средой педагог понимает естественную комфортабельную, уютную обстановку, рационально-организованную, насыщенную разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами. В такой среде возможно одновременное включение в активную познавательную–творческую деятельность всех детей группы. Определяющим моментом в создании развивающей среды является педагогическая идея, цель, которой руководствуется образовательное учреждение. Достижение этой цели осуществляется через реализацию образовательной программы.

Специальным образом организованная среда оказывает позитивное влияние на развитие способности ребенка к самообучению. Такая среда способствует установлению, утверждению чувства уверенности в себе, а именно это определяет особенности личностного развития на ступени дошкольного детства. Развивающая среда дает дошкольнику возможность испытывать и использовать свои способности, позволяет ему проявлять самостоятельность, утверждать себя как активного деятеля.

При создании развивающей среды группы учитываются особенности детей, посещающих эту группу, уровень их развития, интересы, склонности, способности, половой состав, личностные особенности и др.

Развивающая среда в дошкольном учреждении создается с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и оформляется таким образом, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти для себя увлекательное дело, чувствовал себя комфортно.

В детском саду созданы развивающие зоны, уголки для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д., которые размещаются и содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий.

Расположение мебели и игрового оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Пространство помещений преобразовано в разнообразные «уголки» и «центры», которые выполняют потребность ребенка в развитии познавательного общения и активности. В то же время некоторые уголки предполагают уединение ребенка, предоставление возможности ему побыть одному, развитие способности к самостоятельности.

Каждому ребенку хочется иметь свое личное пространство для этой цели в группе имеется специальный уголок, где ребенок может полежать, поиграть, посидеть один.

В уголках социального развития хранятся фотографии, семейные альбомы, иллюстрации, игры, упражнения на определение эмоций, чувств и состояний человека, природы.

Таким образом, содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на «зону ближайшего развития», на информативность и индивидуальные возможности и способности детей.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 «Ромашка» п. Новоорск Новоорского района Оренбургской области (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ №1155 от 17.10.2013) и представляет собой программу психолого-педагогической поддержки позитивной социализации развития личности детей дошкольного возраста. Программа отвечает современной концепции дошкольного образования и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Нормативно-правовой основой программы являются современные новые и обновленные документы.

Содержание Программы включает описание образовательной работы в рамках обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы сформирована на основе идей примерной образовательной программы «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой) и обеспечивает целостное развитие ребенка в период до школы как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности. Содержательные связи между разными разделами программы позволяют педагогу интегрировать образовательное содержание при решении образовательных задач.

Вариативная часть Программы строится с учетом интересов, потребностей и способностей воспитанников, региональных особенностей организации образовательного процесса, запросов родительской общественности поселка. Вариативная часть представлена парциальной образовательной программой сенсорного развития детей в процессе ознакомления с природой Новоорска «Наши малыши».

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Цель Программы заключается в создании благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, становления основ жизнеспособной личности каждого воспитанника в процессе тесного взаимодействия между участниками образовательных отношений.

Задачи Программы:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, пробуждение чувства своей причастности к миру, желания совершать добрые поступки.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного **взаимодействия с семьей**.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Один из немаловажных отличительных признаков воспитания в детском саду от домашнего является специальный режим жизнедеятельности. В детском саду все подчинено заранее установленному распорядку.

Режим работы МБДОУ – 10,5 часов, 5-дневная рабочая неделя, график работы с 8.00 до 18.30 часов, выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни.

Длительность пребывания детей в ДОУ составляет 10,5 часов.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом: построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра; решения программных образовательных задач в совместной

деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

