

Сведения о наличии в МБДОУ «Детский сад № 3 «Ромашка» оборудованных учебных кабинетов, в том числе для детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья

Для реализации образовательно-воспитательной деятельности в МБДОУ «Детский сад № 3 «Ромашка» п.Новоорск оборудованы 4 групповых ячейки общеразвивающей направленности.

Каждая группа имеет свое название, которое облегчает узнаваемость группы для обучающихся (воспитанников), в том числе для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей). В состав каждой групповой ячейки входят:

1.Приемная-предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Приемные оборудованы шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками – полками для головных уборов, крючками для верхней одежды и полкой для обуви. Каждая индивидуальная ячейка маркируется в соответствии со списочным составом группы.



В образовательных целях приемная используется для формирования умений одеваться и раздеваться, воспитания опрятности (алгоритм одевания, дидактическая кукла с набором одежды по сезонам).

Также в приемной расположены информационные уголки для родителей: «Для вас, родители», «Меню», «Информация», «Наши работы» - выставка детских работ, предназначена для экспозиции продуктов детской деятельности по рисованию, полочка для поделок предназначена для экспозиции продуктов детской деятельности по лепке и ручного труда.

Также в приемной расположены информационные стенды для родителей (законных представителей), в которых расположен информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов, выставки детских работ с целью развития художественно-эстетического вкуса, повышение уверенности каждого ребенка в своей индивидуальности.

2. Групповая комната - предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства МБДОУ «Детский сад № 3 «Ромашка» п.Новоорск и группы, материалов, оборудования, инвентаря для развития детей раннего возраста в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья детей, учета особенностей их развития, в том числе для детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В групповых установлены столы и стулья по количеству детей в группах. Стулья и столы промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Созданная развивающая предметно-пространственная среда в группах детского сада обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования. Развивающая предметно-пространственная среда в группах обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья и взрослых. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

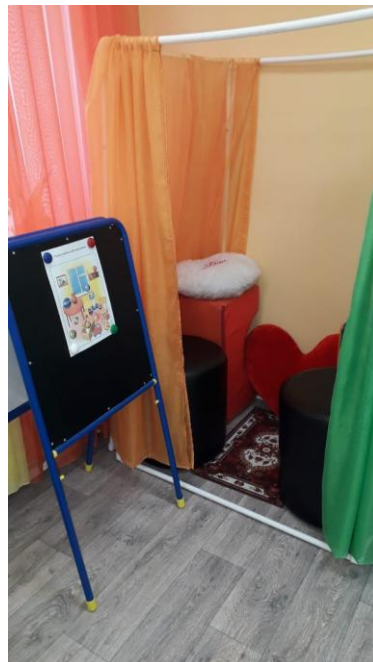




Развивающая предметно – пространственная среда групп обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей их развития.



Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность для уединения. В каждой группе в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным созданы «Уголки уединения». В уголках представлены фотоальбомы, книги, телефон, игрушки для релаксации, игрушки-забавы, пособия для развития эмоциональной сферы.





Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда в группах общеразвивающей направленности является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Насыщенность предметно-пространственной развивающей образовательной среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Для речевого развития оформлены уголки речевого развития и уголки книги.



В группах оформлены уголки экспериментирования, оснащенные всем необходимым для организации познавательно-исследовательской деятельности: мерные стаканчики, предметы из разных материалов (тонет — не тонет), игрушки для игр в воде; набор для экспериментирования с песком: формочки для песка, набор одноразовых стаканов, ложек, трубочек для коктейля. В группах имеются передвижные модули для организации игр с песком и водой, песочные столы, кинетический песок, наборы игрушек.



В целях обеспечения творческой активности всех детей, их эмоционального благополучия во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможности самовыражения в группах оформлены центры изобразительной деятельности, конструирования, музыкально-театральные центры.



В группах имеется дидактическая кукла, которая одета по сезону, иллюстрации, отражающие сезонные явления. Подбор игрового оборудования, его размещение и использование осуществляется с учетом возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда групп оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, спортивным и оздоровительным оборудованием, которые обеспечивают игровую,

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях. В группах оборудованы физкультурные уголки и уголки здоровья, имеется выносной материал по сезону.



Трансформируемость развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

В группах имеется мягкая мебель, ширмы, маркеры игрового пространства соразмерные росту ребенка, что позволяет менять среду по запросу детей, по событиям, по комплексно – тематическому принципу, в постройках, сюжетно-ролевых играх.

В уголках природы имеется природный материал: шишки, желуди, семена которые используются в познавательной, продуктивной деятельности детей, при организации подвижных игр. Дети используют природный и бросовый материал в качестве предметов заместителей вместо традиционных игрушек.

Вариативность развивающей предметно-пространственной среды проявляется в наличии различных пространств для игры, конструирования, уединения, а также в разнообразии материалов, игр и игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей.

Доступность развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает свободный доступ детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования. Материалы для раннего возраста размещаются на открытых полках, а сами материалы подобраны внешне привлекательные, яркие. Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности. Сотрудники постоянно следят за тем, чтобы игрушки, оборудование были исправны.

Содержимое развивающей предметно-пространственной образовательной среды групп соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-Групповые помещения не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижений детей, острые углы и кромки мебели частично закруглены.

Используемые игрушки безвредны для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность.

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды учитывается целостность образовательного процесса образовательных областей: социально-коммуникативного развития, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития. В соответствии с направлениями развития детей в групповых помещениях организованы **центры детской активности**:

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах МБДОУ № 3 «Ромашка»

Направлен ия развития	Центр	Основное предназнач ение	Оснащение
Социально коммуника тивное развитие	Центр сюжетно – ролевых игр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающе м мире в игре. Накопление жизненного опыта.	➤ Детская игровая мебель. ➤ Различные заместители, отображающие быт взрослых ➤ Куклы разных размеров. ➤ Комплекты одежды, постельного белья для кукол, кукольные сервизы, коляски для кукол. ➤ Атрибуты для ряжения.
	Уголок безопасност и	Расширение познаватель ного опыта, его использова ние в повседневн ой деятельност и.	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения Демонстрационный материал (картинки, карточки) Маршрутные игры с условными знаками и обозначениями. Фуражки.
	Патриотиче ский уголок	Расширение краеведческ их представле ний детей, накопление познаватель ного опыта.	Символика России. Портрет Президента.
Познавател ьное развитие	Уголок природы	Расширение познаватель ного опыта, его использова ние в трудовой деятельност	➤ Дидактическая кукла с набором одежды по временам года. ➤ Оборудование для игр с песком на прогулке (ведерки, лопатки, формочки, совочки, ситечки и.т.д.).

		и	➤ Макеты (у бабушке в деревне, в лесу). ➤ Коллекция камней, ракушек, семян. ➤ Игротека экологических развивающих игр. ➤ Картины-пейзажи по времени года. ➤ Комнатные растения с крупными листьями. ➤ Муляжи овощей и фруктов. ➤ Материал для развития трудовых навыков (лейка для полива комнатных растений, ведерки). ➤ Иллюстрации зверей (домашних и диких), птиц, насекомых, аквариумных рыб. ➤ Серия картинок «обитатели леса». ➤ Наглядно-дидактическое пособия, серия «Рассказы по картинкам».
	Уголок развивающих игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	➤ Дидактические игры ➤ Настольно-печатные игры.
	Центр конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивную деятельность. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	➤ Напольный строительный материал ➤ Конструктор «Лего». ➤ Пластмассовые кубики. ➤ Конструкторы разного размера. ➤ Фигурки людей и животных для обыгрывания: наборы диких и домашних животных, рыбки, игрушечные насекомые. ➤ Схемы построек. ➤ Крупные объемные геометрические формы. ➤ Напольный конструктор. ➤ Настольный конструктор.
Речевое развитие	Книжный уголок	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	➤ Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, народные сказки. ➤ Картинки на фланелеграфе. ➤ Иллюстрации к детским произведениям, игрушки. ➤ Альбомы или подборка иллюстраций по темам»

		ю.	Семья», «Животные». ➤ Сюжетные картинки.
Художественно – эстетическое развитие	Театрализованный уголок	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях.	Ширма Разные виды театра
	Творческая мастерская	Проживание преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Цветные карандаши, восковые мелки
	Музыкальный уголок	Развитие творческих способностей в самостоятельной ритмической деятельности.	Музыкальные инструменты. Предметные картинки «Музыкальные инструменты». Музыкально – дидактические игры.
Физическое развитие	Физкультурный уголок	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	➤ Оборудование для ходьбы и бега, тренировки равновесия: (валик укороченный (длина 30 см, диаметр 30 см); коврики, дорожки массажные (для профилактики плоскостопия); горка детская; шнур длинный; мешочки с песком; ➤ Оборудование для прыжков: мини мат; обруч плоский, цветной; палка гимнастическая, длинная; скакалка. ➤ Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей; мяч резиновый; мяч шар надувной; обруч малый; шарик

			пластмассовый; мешочек с грузом. ➤ Оборудование для ползания и лазания: лесенка-стремянка двухпролетная; ➤ Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный; мяч резиновый; ➤ Нестандартное оборудование. ➤ Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны). ➤ Гимнастическая скамейка, бревно. ➤ Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, погремушки, шишки, шары, палки, ленты. ➤ Сухой бассейн. ➤ Ребристая доска. ➤ Набивные мешочки для бросания. ➤ Мягкие легкие модули.
--	--	--	---

3. Спальня – предназначена для организации дневного сна детей. В спальнях расставлены кровати. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены.



4. Буфетная - предназначена для хранения и мытья столовой посуды.

5. Туалетные помещения делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов, оснащение которых соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Здесь установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, установлены вешалки для детских полотенец, кроме того в туалетных установлены душевой поддон, в группах раннего возраста- ванны, умывальная раковина для персонала, шкаф для уборочного инвентаря. Внутренняя отделка помещений соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Оборудованы шкафы (стеллажи) с ячейками для хранения индивидуальных горшков, бак для их обработки.

